

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом ГБДОУ детского сада
№60 Адмиралтейского района СПб

Заведующий ГБДОУ детским садом №60
Адмиралтейского района СПб

Протокол от 30.08.2024 г. №1

Кристаленко Н.А.

Приказ от 30.08.2024 г. № 17-р

Рабочая программа воспитателей второй младшей группы
общеразвивающей направленности Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский сад №60
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

Урванцева О.В., Привезенцевой М.В.

Срок реализации 1 год

*Рабочая программа для детей второй младшей группы разработана на основе
Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада №60 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга*

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цель и задачи Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей второй младшей группы	6
1.5	Целевые ориентиры по освоению Программы	7
		11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Комплексно-тематическое планирование работы на 2022-2023 учебный год.	11
2.2	Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе на 2022-2023 учебный год	13
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	42
2.4	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	47
		49
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный план по реализации Программы	49
3.2	Календарный учебный график по реализации Программы	50
3.3	Организация режима дня	56
3.4	Система физкультурно-оздоровительной работы	60
3.5	Режим двигательной активности	61
3.6	Организация образовательной деятельности	62
3.7	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	63
3.8	Методическое обеспечение образовательной деятельности	66

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей второй младшей группы (далее - Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №60 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на основе следующих нормативно - правовых документов:

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса во второй младшей группе и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 3 года до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно - изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках занятий, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель программы, формируемой участниками образовательных отношений («От рождения до школы») – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Образовательной программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи:

1. Ознакомление с ближайшим окружением: площадка детского сада, улица ведущая домой.
2. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству, воспитывать положительное отношение к колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге

4. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
5. Познакомить со способами передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.
6. Участие детей в русских народных играх и игровых упражнениях.
6. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
7. Отражение наблюдаемых явлений природы в продуктивной деятельности.
8. Знакомство с происхождением и назначением колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
9. Познакомить с некоторыми фольклорными образами произведений.
10. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
11. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация).
12. Приобщение детей к театрализованным играм.

Программа «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника)

Цель программы:

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Основные задачи реализации программы

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Программа «Музыкально – театральная деятельности»;

Цель программы: развитие музыкального слуха и музыкальных способностей ребенка, формирование эстетического вкуса через приобщение детей к музыкально-театральному искусству, через формирование театрально-сценических, музыкально-ритмических навыков детей, развитие творческого потенциала и коммуникативных качеств ребенка.

Основные задачи реализации программы

1. Создать условия для развития творческой активности детей.
2. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
3. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.
4. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).
5. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.

6. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.

7. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности**:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно - речевому и художественно-эстетическому.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

Программы «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника; авт. Алифанова Г.Т.) и Программы «Музыкально – театральной деятельности»;

Принцип возрастной адекватности - Программы выстроены с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психологического развития детей 3—7 лет.

Принцип индивидуализации образования — на основании психолого-педагогического наблюдения, а также предварительной диагностики составляются

программы индивидуального развития для формирования слабых сторон развития с опорой на сильные стороны и с учётом индивидуального темпа деятельности.

Принцип модульности — возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Принцип профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

Принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип комплексности — все части Программы предусматривают комплексное социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие с опорой на формирование организации деятельности и речевое развитие.

Принцип систематичности и последовательности — регулярная образовательная деятельность с детьми, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей позволяют эффективно осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей второй младшей группы.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

1.5. Целевые ориентиры по освоению Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы :

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Образовательная область «Физическое развитие».

- Приучен к опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город (поселок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Чтение художественной литературы

- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Рисование

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация

- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка

- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Комплексно-тематическое планирование работы на 2024-2025 учебный год

Временной период	Тема
2 сентября – 30 сентября	Познание
1 неделя	Мы шагаем в детский сад.
2 неделя	Осень. Овощи
3 неделя	Осень. Фрукты. Ягоды. Грибы
4 неделя	Осенние деревья
30 сентября- 01 ноября	Труд
1 неделя	Профессии.
2 неделя	Наши игрушки
3 неделя	Комнатные растения. Уход за ними
4 неделя	Посуда. Уход за ней
5 неделя	Обувь и одежда. Уход за ними
05 ноября-29 ноября	Семья
1 неделя	Моя семья
2 неделя	Мамы и малыши-животные
3 неделя	Маму я свою люблю
4 неделя	Что я знаю о себе
2 декабря-27 декабря	Красота
1 неделя	Здравствуй зимушка-зима!
2 неделя	Зимние игры и забавы.
3 неделя	Новый год у ворот
4 неделя	Здравствуй Дедушка Мороз.
28 декабря-31 января	Здоровье
2 неделя	Мы здоровье бережем
3 неделя	Здоровыми быть хотим
4 неделя	Подарки Мойдодыра: принадлежности личной гигиены
5 неделя	Полезные продукты питания
03 февраля-28 февраля	Дружба
1 неделя	Что такое хорошо? Что такое плохо?
2 неделя	В мире сказок
3 неделя	Наша Родина-Россия
4 неделя	День защитника Отечества
03 марта-28 марта	Человек
1 неделя	Пришла весна
2 неделя	Безопасность дома
3 неделя	Красный, желтый, зеленый. Правила дорожного движения.
4 неделя	Мебель

31 марта-30 апреля	Природа
1 неделя	Живая природа весной.
2 неделя	Мир животных
3 неделя	Мир насекомых
4 неделя	Мир птиц
5 неделя	Мир растений
05 мая – 30 мая	Родина
1 неделя	Моя страна. День Победы.
2 неделя	Мой город – Санкт-Петербург
3 неделя	Мы природу бережем
4 неделя	Народная игрушка

2.2 Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе на 2024-2025 учебный год

Перспективное планирование на сентябрь группы №1

	1 неделя Тема «Мы шагаем в детский сад». 02.09 – 06.09 Итоговое мероприятие: Экскурсия по групповой комнате.	2 неделя Тема «Осень Овощи». 09.09 – 13.09 Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Овощи в корзинке»	3 неделя Тема «Осень Фрукты, ягоды, грибы». 16.09 – 20.09 Итоговое мероприятие: Викторина ягоды, грибы.	4 неделя Тема: «Осенние деревья» 23.09 – 27.09 Итоговое мероприятие: Выставка совместных поделок детей и родителей.
П О Н Е Д Е Л Б Н И К	1.Познавательное развитие (окружающий мир). Название: «Мой детский сад» Цель: Развивать представление детей о детском саде, сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДООУ. 2.Физическое развитие. Цель: Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, в ловле мяча и перебрасывании друг другу. 3. Занятие с психологом.	1.Познавательное развитие (окружающий мир). Название: «Осень. Урожай овощей» Цель: Формировать представления об осени. Учить детей называть знакомые овощи, выделяя внешние особенности (цвет, форма): развивать речь, обогащать словарный запас детей. 2.Физическое развитие. Цель: Упражнять в ползании на четвереньках по прямой (с опорой на ладони и колени), в прокатывании мяча по скамейке, придерживая его одной, двумя руками. 3. Занятие с психологом.	1.Познавательное развитие (окружающий мир) Название: «Дары леса» Цель: Обогащать представления детей о дарах осени. Учить классифицировать фрукты, ягоды, грибы. Развивать умение слушать воспитателя и сверстников. Воспитывать бережное отношение к природе. 2.Физическое развитие Цель: Побуждать играть в подвижные игры, выполнять движения имитационного характера; соблюдать очередность, вызывать положительные эмоции. 3. Занятие с психологом.	1.Познавательное развитие (окружающий мир). Название: «Деревья осенью» Цель: Систематизировать знания детей об осени, уточнять признаки осени; обобщать знания детей о деревьях и их строении; обогащать словарный запас, закреплять знания о названиях деревьев. 2.Физическое развитие. Цель: Продолжать упражнять в действиях с мячом (как держать мяч двумя руками, переносить его на другую сторону зала, прокатывать вперед, догонять и поднимать вверх, скатывать по наклонной доске). 3. Занятие с психологом.
В Т О Р Н И К	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Как мы рисуем» Цель: Выявить уровень владения карандашами. Познакомить детей с правильным способом действия карандашами: держать тремя пальчиками, не близко к отточенному концу, не сжимать карандаш слишком сильно; учить рисовать только на бумаге, использовать разные цвета; формировать интерес и	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Овощи» Цель: Учить детей узнавать и называть овощи, ввести в активный словарь обобщающее слово «овощи»; воспитывать интерес к рисованию красками. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Фрукты на тарелочке» Цель: Совершенствовать навыки равномерного закрашивания, использование разных материалов для работы; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, усидчивость. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Осенние листочки» Цель: Продолжать знакомить детей с гуашевыми красками, учить правильно пользоваться кисточкой, опуская в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.

	<p>положительное отношение к рисованию.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка).</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>			
С Р Е Д А	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Название: Адаптационный период.</p> <p>Цель: Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой.</p> <p>2.Физическое развитие.</p> <p>Цель: Учить ходить и бегать всей группой в одном направлении; упражнять в прыжках на двух ногах на месте.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Название: Адаптационный период.</p> <p>Цель: Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий.</p> <p>2.Физическое развитие.</p> <p>Цель: Учить прыгать в длину с места с активным взмахом руками вперед и с отталкиванием обеими ногами.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Название: «Сравнение предметов по величине»</p> <p>Цель: Развивать умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».</p> <p>2.Физическое развитие.</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, всей группой, парами за воспитателем, в прыжках на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Название: «Знакомство с кругом и квадратом»</p> <p>Цель: Учить детей различать и правильно называть круг и квадрат, группировать геометрические фигуры по форме, обследовать фигуры приемом обведения их контуров пальцем.</p> <p>2.Физическое развитие.</p> <p>Цель: Закреплять умение ходить и бегать по кругу вокруг кубиков с остановкой по сигналу; повторить упражнения в ходьбе и беге между двумя линиями.</p>
Ч Е Т В Р Г	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (лепка).</p> <p>Название: «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Цель: Дать представление о свойствах пластилина, учить класть пластилин на доску, отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка).</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация).</p> <p>Название: «Шарики и кубики на палочке»</p> <p>Цель: Формировать навыки наклеивания готовых фигур.</p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур по форме.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка).</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (пластилинография).</p> <p>Название: «Зонтик»</p> <p>Цель: Учить детей прикреплять шарики из пластилина к основе, заполняя ими заданное пространство.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка).</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (лепка).</p> <p>Название: «Разноцветные мелки»</p> <p>Цель: Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Развивать желание лепить. Воспитывать аккуратность.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка).</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>

П Я Т Н И Ц А	<p>1. Развитие речи. Название: Звуковая культура речи: звуки а, у, Д.и «Не ошибись» Цель: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. 2. Физическое развитие (на улице). Цель: Совершенствовать навыки ходьбы и бега, воспитывать смелость.</p>	<p>1. Развитие речи. Название: Чтение русской народной сказки «Репка» Цель: Познакомить детей со сказкой «Репка»; стимулировать речевую активность, развивать внимание, воспитывать интерес к народному творчеству. 2. Физическое развитие (на улице). Цель: Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом.</p>	<p>1. Развитие речи. Название: Звуковая культура речи: звук у. Цель: Упражнять детей в четкой артикуляции звука, отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью. 2. Физическое развитие (на улице). Цель: Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие.</p>	<p>1. Развитие речи. Название: Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Цель: Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. 2. Физическое развитие (на улице). Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу.</p>
--	---	---	--	---

Перспективное планирование на октябрь группы №1

	<p style="text-align: center;">1 неделя Тема: «Профессии» 30.09 – 04.10 Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества Лепка . «Вкусное печенье»</p>	<p style="text-align: center;">2 неделя Тема: « Наши игрушки» 07.10 – 11.10 Итоговое мероприятие Выставка детских рисунков «Любимая игрушка».</p>	<p style="text-align: center;">3 неделя Тема: «Комнатные растения. Уход за ними» 14.10 – 18.10 Итоговое мероприятие: Просмотр мультфильма времена года. Осень.</p>	<p style="text-align: center;">4 неделя Тема: «посуда и уход за ней» 21.10 – 25.10 Итоговое мероприятие: Праздник Осени.</p>	<p style="text-align: center;">5 неделя Тема: «Одежда и обувь. Уход за ними» 28.10 – 01.11 Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества аппликация «Пуговицы».</p>
--	--	---	--	---	---

П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p>1.Познавательное развитие (окружающий мир). Название: «Страна профессий» Цель: Упражнять детей в названии и различии профессий; воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережному отношению к его результатам.</p> <p>2.Физическое развитие. Цель: Выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.</p> <p>3. Занятие с психологом.</p>	<p>1.Познавательное развитие (окружающий мир). Название: «Мы игрушками играем» Цель: Уточнять представления детей об игрушках, отмечая характерные признаки их внешнего вида. Обучать детей составлять описательный рассказ об игрушке.</p> <p>2.Физическое развитие. Цель: Упражнять детей в пролезании под дугой, в метании; учить перепрыгивать через шнур, расположенный на полу.</p> <p>3. Занятие с психологом.</p>	<p>1.Познавательное развитие (окружающий мир). Название: «Комнатные растения» Цель: Знакомство детей с комнатными растениями в детском саду; развивать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.</p> <p>2.Физическое развитие. Цель: Упражнять в перепрыгивании через препятствие на двух ногах, не наступая на край обруча, учить детей перепрыгивать через шнур, расположенный на полу.</p> <p>3. Занятие с психологом.</p>	<p>1.Познавательное развитие (окружающий мир). Название: «Посуда» Цель: Познакомить с понятием посуда, рассказать о разных видах посуды, развивать умение пользоваться посудой по назначению.</p> <p>2.Физическое развитие. Цель: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; в прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>3. Занятие с психологом.</p>	<p>1.Познавательное развитие (окружающий мир). Название: «Магазин одежды и обуви». Цель: Закреплять представление детей об одежде и обуви, головных уборах, их назначении. Учить соотносить выбор одежды, обуви и головного убора с временем года.</p> <p>2.Физическое развитие. Цель: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной основе.</p> <p>3. Занятие с психологом.</p>
В Т О Р Н И К	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Дождик кап-кап» Цель: Учить рисовать дождь в виде прямых вертикальных линий кисточкой. Закреплять усвоенные умения и навыки в рисовании. Воспитывать усидчивость.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Любимые игрушки. Щенок». Цель: Учить детей рисовать жесткой кистью методом тычка; совершенствовать умение правильно держать кисть во время работы; осваивать цветовую палитру (оранжевый , коричневый цвет).</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Ежик» Цель: Учить рисовать иголки – колючки штрихами (2-3 см) сверху вниз, дополняя образ ежика. Развивать чувство ритма и света.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Красивые кастрюльки» Цель: Ознакомление детей с профессией повара в детском саду. Закрепление техники нетрадиционного рисования; развитие чувства ритма и цвета.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Шапочка для лисички». Цель: Учить детей закрашивать разноцветными карандашами, не выходя за линию, подбирать нужный цвет карандаша к каждой части предмета, учить правильно держать карандаш.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>
С Р Е Д А	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Название: «Что у ежика в мешочке?» Цель: Закрепить умение детей</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Название: «Чудесный мешочек» Цель: Знакомство с кругом и</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Название: «Круг. (закрепление)» Цель: Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Название: «Башенка и лесенка» Цель: Закреплять умение различать количество</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Название: «Сосчитай». Цель: Продолжать учить детей сравнивать</p>

	<p>сравнивать совокупности предметов, различать на ощупь, где один предмет, а где много. Развивать умение видеть признаки, общие для всех предметов группы.</p> <p>2.Физическое развитие.</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; упражняться в ползании по гимнастической скамейке.</p>	<p>его свойствами. Учить детей обследовать фигуры приемом обведения их контуров пальцем. Учить находить на ощупь и определять круг, называть его.</p> <p>2.Физическое развитие.</p> <p>Цель: Упражнять детей в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.</p>	<p>осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой-маленький.</p> <p>2.Физическое развитие.</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ходить «змейкой», не сбивая кегли; совершенствовать навыки ходьбы и бега.</p>	<p>предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало». Знакомить с разным строительным материалом, учить анализировать постройку.</p> <p>2.Физическое развитие.</p> <p>Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p>	<p>знакомые предметы по величине: толстый-тонкий. Учить правильно употреблять в речи термин «ночь».</p> <p>2.Физическое развитие.</p> <p>Цель: Учить детей сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на мат, совершенствовать навыки пролезания в обручи прямо и боком, развивать фантазию.</p>
Ч Е Т В Е Р Г	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (лепка).</p> <p>Название: «Угощение для мишки»</p> <p>Цель : Учить по разному сворачивать получившиеся колбаски. Формировать умение рассматривать работу, выделять сходство, различие, замечать разнообразие. Развитие мелкой моторики, воображение.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка).</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация).</p> <p>Название: «Мячи большие и маленькие»</p> <p>Цель: Учить детей наклеивать готовые формы в определенной последовательности на листе, самостоятельно подбирать детали по размеру и ровно соединять их..</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка).</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (лепка).</p> <p>Название: «Цветок»</p> <p>Цель: Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать шарики и сплющивать, прикладывая к середине цветка.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка).</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация).</p> <p>Название: «Красивый чайник»</p> <p>Цель: Учить украшать чайник, приклеивая кружочки.</p> <p>Воспитывать аккуратность, усидчивость.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка).</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (лепка).</p> <p>Название: «Пуговицы для одежды».</p> <p>Цель: Учить детей раскатывать комоч пластилина круговыми движениями ладоней. Развивать умение сплющивать комочек между ладонями.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка).</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>
П Я Т Н И Ц А	<p>1.Развитие речи.</p> <p>Название: Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/у « игра в слова».</p> <p>Цель: Познакомить детей со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.</p> <p>2.Физическое развитие (на улице).</p> <p>Цель: Закреплять умение катать мяч друг другу, учить ловить мяч от воспитателя.</p>	<p>1.Развитие речи.</p> <p>Название: «Кто как кричит».</p> <p>Цель: Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, учить называть детенышей животных.</p> <p>2.Физическое развитие (на улице).</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге между двумя линиями, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>1.Развитие речи.</p> <p>Название: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».</p> <p>Цель: Помочь детям запомнить стих. А .Плещеева «Осень наступила». При восприятии стих-я А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, в страшно неуютную осеннюю пору.</p> <p>2.Физическое развитие (на улице).</p>	<p>1.Развитие речи.</p> <p>Название: Звуковая культура речи: звуки «о», «а».</p> <p>Цель: Упражнять в правильном произношении звуков. Чтение отрывка из стихотворения С. Я. Маршака « Веселое путешествие от «А» до «Я».</p> <p>2.Физическое развитие (на улице).</p> <p>Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить выполнять</p>	<p>1.Развитие речи.</p> <p>Название: Чтение стихов А. Барто «Девочка чумазая» . Цель: Упражнять в согласовании прилагательных и существительных, учить получать из нераспространенных предложений распространенные.</p> <p>2.Физическое развитие (на улице).</p>

			Цель: Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке.	построения в круг,	Цель: повторить упражнения в ходьбе и в беге между двумя линиями; упражнять в прыжках на двух ногах вокруг предметов.
--	--	--	---	--------------------	---

Перспективное планирование на ноябрь группы №1

	1 неделя Тема: «Моя семья» 05.11 – 08.11 Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Осенние листья»	2 неделя Тема: «Мамы и малыши-животные» 11.11 – 15.11 Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества аппликация «Шарфик для лисички»	3 неделя Тема: «Маму я свою люблю» 18.11 – 22.11 Итоговое мероприятие: Разучивание детской песни про маму. Композитор Анна Олейникова, автор Лариса Ратич.	4 неделя Тема: «Что я знаю о себе» 25.11 – 29.11 Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества аппликация «Портрет».
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К		1.Познавательное развитие (окружающий мир). Название: «Домашние животные и их детеныши» Цель: Формировать представление у детей о домашних животных и их детенышах, о внешнем виде и повадках домашних животных. Дать представление о том, как человек заботится о домашних животных, о том, какую пользу они приносят людям. 2.Физическое развитие. Цель: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер. 3. Занятие с психологом.	1.Познавательное развитие (окружающий мир). Название: «Мамы разные нужны» Цель: Знакомить детей с праздником «День Матери». Воспитывать у детей доброе отношение к мамам, бабушкам, желание о них заботиться, им помогать. 2.Физическое развитие. Цель: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. 3. Занятие с психологом.	1.Познавательное развитие (окружающий мир). Название: «Я и мое тело». Цель: Формировать у детей представление о себе как о человеке « У меня есть тело, из каких частей состоит мое тело». Учить различать понятия «девочка-мальчик», узнавать к какому полу относится сам ребенок. 2.Физическое развитие. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии. 3. Занятие с психологом.

В Т О Р Н И К	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Орешки для белочки» Цель: Продолжать знакомство с гуашевыми красками, умение детей пользоваться кисточкой, закреплять знание основных цветов, знакомить с новыми цветами. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Шарфик для лисички» Цель: Учить правильным приемам закрашивания гуашью, не выходя за контур; умение называть цвет; развивать желание рисовать. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Воздушные шары для мамы» Цель: Закрепить навыки рисования красками. Содействовать развитию детского творчества при самостоятельной дорисовке сюжета. Учить аккуратно работать с красками. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Волшебная снежинка». Цель: Учить детей закрашивать рисунок, не выезжая за границы контура, учить рисовать карандашом, закреплять знания основных цветов. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>
С Р Е Д А	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Название: «Сколько нас?» Цель: Формировать понятия «много», «один», «ни одного». Учить выделять отдельные предметы из групп и составлять группу из отдельных предметов. 2.Физическое развитие. Цель: Закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади. Развитие умения действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Название: «Машина» Цель: Формировать умение двигаться, в направлении, указанном стрелкой. Учить детей ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана. 2.Физическое развитие. Цель: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Название: «Проведи дорожки» Цель: Познакомить с геометрической фигурой треугольником. Учить называть фигуры (треугольник, квадрат), их части (3 стороны, 3 угла). Упражнять в раскладывании указанного количества предметов (много, один) на моделях фигур, расположенных слева или справа одна от другой. 2.Физическое развитие. Цель: Учить прыжкам на двух ногах через линию, закреплять навыки ходьбы и бега, развивать равновесие при ходьбе по ограниченной площади.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Название: «Чем похожи, чем отличаются?». Цель: Продолжать учить детей называть, узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать, находить сходство и различие. Развивать память, пространственное воображение, сообразительность, логическое мышление. 2.Физическое развитие. Цель: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p>
Ч Е Т В Е Р Г	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (лепка). Название: «Помидоры в банке» Цель Закреплять навыки лепки: отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями или пальчиками на дощечке. Развивать мелкую моторику при складывании шариков на силуэт баночки, начиная снизу, рядом друг с другом. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (лепка). Название: «Табурет для Мишутки» Цель: Учить детей раскатывать валики из пластилина одинаковой длины. Развивать интерес к лепке. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация). Название: «Башня из кубиков» Цель: Учить наклеивать готовые формы в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (лепка). Название: «Грибы для белочки». Цель: Учить передавать форму в лепке, упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами в диск. Учить соединять отдельные части, прижимая друг к другу. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>

П Я Т Н И Ц А	<p>1. Развитие речи. Название: Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди». Цель: Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.</p> <p>2. Физическое развитие (на улице). Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве.</p>	<p>1. Развитие речи. Название: Рассматривание сюжетных картин. Цель: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.</p> <p>2. Физическое развитие (на улице). Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах через линию, закреплять навыки ходьбы и бега.</p>	<p>1. Развитие речи. Название: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Цель: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.</p> <p>2. Физическое развитие (на улице). Цель: Упражнять в ходьбе и беге.</p>	<p>1. Развитие речи. Название: Чтение стихов А. Барто «Игрушки». . Цель: Поддерживать речевую активность и инициативу детей; поощрять стремление детей вступать в диалог, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>2. Физическое развитие (на улице). Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге соблюдая равновесие, развивая ориентировку в пространстве.</p>
--	---	---	--	---

Перспективное планирование на декабрь группы №1

	1 неделя Тема: «Здравствуй зимушка - зима» 02.12 – 06.12 Итоговое мероприятие: Изготовление совместно с родителями новогодних игрушек.	2 неделя Тема: «Зимние игры и забавы» 09.12 – 13.12 Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Снеговик».	3 неделя Тема: «Новый год у ворот» 16.12 – 20.12 Итоговое мероприятие: Новогодний утренник.	4 неделя Тема: «Здравствуй Дедушка Мороз» 23.12 – 27.12 Итоговое мероприятие: Просмотр мультфильма «Щелкунчик».
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p>1. Познавательное развитие (окружающий мир). Название: «Наступила зима». Цель: Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег, снег лежит на крышах, дорогах, деревьях.). Формировать понятие о свойстве снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый, мягкий).</p> <p>2. Физическое развитие. Цель: Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие.</p> <p>3. Занятие с психологом.</p>	<p>1. Познавательное развитие (окружающий мир). Название: Рассматривание иллюстрации «Развлечения зимой». Цель: Расширить знания детей о зимних развлечениях (катание на лыжах, на санках, игра в снежки, игра в хоккей, и т.д.); закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя; расширять словарный запас; учить четко выполнять имитационные движения по показу воспитателя.</p> <p>2. Физическое развитие. Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>3. Занятие с психологом.</p>	<p>1. Познавательное развитие (окружающий мир) Название: «Что такое Новый год». Цель: Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; вызвать радостное настроение; воспитывать дружеские отношения друг к другу.</p> <p>2. Физическое развитие. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <p>3. Занятие с психологом.</p>	<p>1. Познавательное развитие (окружающий мир) Название: Рассматривание иллюстраций «Дедушка Мороз и Снегурочка». Цель: Дать детям представление о главных героях новогоднего праздника. Учить детей отвечать на вопросы в ходе рассматривания иллюстраций.</p> <p>2. Физическое развитие. Цель: Упражнять детей в построении в колонну, ходьбе и беге в колонне; научить детей перешагивать через предметы; упражнять в прыжках на двух ногах; закрепить умение прокатывать мяч в парах; развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Занятие с психологом.</p>
В Т	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)

О Р Н И К	<p>Название: «Елочка – зеленая иголочка».</p> <p>Цель: Упражнять детей в рисовании хвои штрихами, используя карандаши; поощрять самостоятельность, инициативность детей; закреплять знания основных цветов; вызывать желание общаться по поводу рисунка с воспитателем и детьми.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка).</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Название: «Снег идёт».</p> <p>Цель: Закреплять навыки рисования красками, используя ватные палочки; уточнять и закреплять знания цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка).</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Название: «Маленькая елочка в гости к нам пришла».</p> <p>Цель: Учить детей располагать фонарики определённого цвета; закреплять умение рисовать пальчиками, используя разные цвета; закреплять знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка).</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Название: «Елочные игрушки».</p> <p>Цель: Учить детей ритмичному нанесению линий; формировать воображение, фантазию, эстетический вкус.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка).</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>
С Р Е Д А	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Название: «Сравнение предметов по длине».</p> <p>Цель: Учить сравнивать два предмета по длине путем приложения.</p> <p>Продолжать закреплять представление детей о пространственном положении предметов: сверху, внизу.</p> <p>2.Физическое развитие.</p> <p>Цель: Упражнять в ползании на средних четвереньках; закрепить навык ходьбы по извилистой дорожке, сохраняя равновесие; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Название: «Геометрическая мозаика»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине; активизировать в речи детей слова: длиннее, короче, одинаковые по длине.</p> <p>2.Физическое развитие.</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнения в ползании, развивая координацию движений.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Название: «Ориентировка в пространстве».</p> <p>Цель: Закреплять понятие «поровну», различать и называть пространственные направления (от себя, слева, справа, над, под). Развивать смекалку, сообразительность, умение видеть характерные признаки предметов, выделять, обследовать и называть круг, квадрат и треугольник по двум признакам.</p> <p>2.Физическое развитие.</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Название: «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: Знакомство с кругом и его свойствами. Учить обследовать фигуры приемом обведения их контуров пальцем. Учить находить на ощупь и определять круг, называть его.</p> <p>2.Физическое развитие.</p> <p>Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p>
Ч Е Т В Е Р Г	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация).</p> <p>Название: «Красивая салфеточка».</p> <p>Цель: Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а посередине сторон маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка).</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация).</p> <p>Название: «Варежка».</p> <p>Цель: Учить детей наклеивать мелкие детали, украшать рукавичку. Развивать мелкую моторику рук, память, мышление, воображение. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка).</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (лепка).</p> <p>Название: «Снеговик».</p> <p>Цель: Учить детей делить пластилин на три разные части, скатать три шара (большой, средний и маленький), соединить части; доводить задуманное до конца, развивать самостоятельность.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка).</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (пластилинография).</p> <p>Название: «Снежинка».</p> <p>Цель: Развивать умение детей прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания; учить располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка).</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>

П Я Т Н И Ц А	<p>1. Развитие речи. Название: Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д.и «Эхо», «Чудесный мешочек».</p> <p>Цель: помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуками э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).</p> <p>2. Физическое развитие (на улице). Цель: Упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте; упражнять в прокатывании мяча, добиваясь сохранения направления движения мяча.</p>	<p>1. Развитие речи. Название: Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье».</p> <p>Цель: Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно, называть строительные детали и их цвета.</p> <p>2. Физическое развитие (на улице). Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений в ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p>	<p>1. Развитие речи. Название: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», сти-ния А. Босева «Трое».</p> <p>Цель: Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стих-ние А. Босева «Трое».</p> <p>2. Физическое развитие (на улице). Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве.</p>	<p>1. Развитие речи. Название: Чтение стихотворений о зиме. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»</p> <p>Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p> <p>2. Физическое развитие (на улице). Цель: Научить детей ходьбе по извилистой дорожке; упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками.</p>

Перспективное планирование на январь группы №1

	<p>1 неделя Тема: «Мы здоровье бережем» 28.12.24-10.01.25 Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «Новогодняя елка»</p>	<p>2 неделя Тема: «Здоровыми быть хотим» 13.01 – 17.01 Итоговое мероприятие: Занятие по здоровьесбережению «Путешествие в страну Здоровья»</p>	<p>3 неделя Тема: «Подарки Мойдодыра: принадлежности личной гигиены» 20.01 – 24.01 Итоговое мероприятие: Мастерская помощи с родителями «Кормушки для птиц».</p>	<p>4 неделя Тема: «Полезные продукты питания» 27.01 – 31.01 Итоговое мероприятие: Коллективная работа, лепка «Тарелочка для Машеньки».</p>
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p>1. Познавательное развитие (окружающий мир). Название: беседа «Быть здоровыми хотим».</p> <p>Цель: Дать детям представление о режиме дня и необходимости его соблюдать. Дать представление о способах укрепления здоровья (хождение по массажному коврику, умывание прохладной водой, выполнение утренней зарядки).</p> <p>2. Физическое развитие. Цель: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить</p>	<p>1. Познавательное развитие (окружающий мир). Название: «Я и мое здоровье».</p> <p>Цель: Воспитывать элементарные навыки здорового образа жизни. Дать детям представление о том, что соблюдение гигиены-залог здоровья. Показать детям важность соблюдения режима и правильного питания для здоровья и роста.</p> <p>2. Физическое развитие. Цель: Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча,</p>	<p>1. Познавательное развитие (окружающий мир). Название: «Предметы личной гигиены».</p> <p>Цель: Побуждать детей к ведению здорового образа жизни; закреплять знания детей о предметах личной гигиены.</p> <p>2. Физическое развитие. Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>3. Занятие с психологом.</p>	<p>1. Познавательное развитие (окружающий мир). Название: «Такие разные продукты питания».</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в приготовлении пищи.</p> <p>2. Физическое развитие. Цель: Продолжать учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, закреплять умение прокатывать мяч в определенном направлении, подбрасывать и ловить его, не прижимая к груди, воспитывать интерес к спорту.</p> <p>3. Занятие с психологом.</p>

	<p>приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> <p>3. Занятие с психологом.</p>	<p>развивая ловкость и глазомер.</p> <p>3. Занятие с психологом.</p>		
В Т О Р Н И К		<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Лук растим-быть здоровыми хотим». Цель: Закреплять умение детей рисовать круг, закрашивать его сверху вниз; рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии. Развивать моторику рук; чувство цвета.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Снегирь». Цель: Уточнить и систематизировать представление детей о внешнем виде снегиря. Продолжать учить детей раскрашивать, не выходя за контур. Учить аккуратно работать с красками.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Наши детки любят конфетки». Цель: Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творческую фантазию.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>
С Р Е Д А	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Название: «Сколько нас?» Цель: Формировать понятия «много», «один», «ни одного». Учить выделять отдельные предметы из групп и составлять группу из отдельных предметов.</p> <p>2.Физическое развитие. Цель: Закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади. Развитие умения действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Название: «Сравнение предметов по высоте». Цель: Учить детей сравнивать предметы, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения.</p> <p>Учить обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.</p> <p>2.Физическое развитие. Цель: Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Название: «Чем отличаются?». Цель: Продолжать учить различать шар и кубик. Развивать умение анализировать предметы по признакам: цвет, форма, величина. Упражнять детей в сравнении предметов контрастных и одинаковых по ширине, высоте и толщине.</p> <p>2.Физическое развитие. Цель: Научить детей ползать на средних четвереньках за катящимся мячом; упражнять в ходьбе с перешагиванием через рейки лестницы; закрепить умение прыгать на двух ногах; развивать интерес к двигательной деятельности.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Название: «Сколько нас». Цель: Формировать понятия много, один, ни одного. Учить выделять отдельные предметы из групп и составлять группу из отдельных предметов.</p> <p>2.Физическое развитие. Цель: Упражнять в ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки прыжков в высоту, совершенствовать навыки ходьбы и бега, развивать фантазию, воспитывать любовь к спорту.</p>
Ч Е Т В Е Р Г	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (лепка). Название: «Помидоры в банке» Цель Закреплять навыки лепки: отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями или пальчиками на дощечке. Развивать мелкую моторику при</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация). Название: «Шарфик для лисички». Цель: Учить детей сравнивать квадрат и круг называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (лепка). Название: «Посуда для Машеньки». Цель: Учить изображать посуду (тарелочку), передавая форму. Загибать края расплющенной формы прищипывая их кончиками пальцев, придавая форму</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (лепка). Название: «Витамины в баночке». Цель: Закреплять навыки лепки: отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями или пальчиками на дощечке. Развивать мелкую моторику при складывании шариков на силуэт баночки, начиная снизу.</p>

	<p>складывании шариков на силуэт баночки, начиная снизу, рядом друг с другом.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>	<p>(музыка). По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>
П Я Т Н И Ц А	<p>1.Развитие речи. Название: Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе». Цель: Познакомить детей со сказкой «Федорино горе», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.</p> <p>2.Физическое развитие (на улице). Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве.</p>	<p>1.Развитие речи. Название: Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин. Цель: Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p> <p>2.Физическое развитие (на улице). Цель: Упражнять детей в перешагивании через предметы; упражнять в прыжках на двух ногах.</p>	<p>1.Развитие речи. Название: рассматривание иллюстраций к сказке «Мойдодыр» Цель: Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p> <p>2.Физическое развитие (на улице). Цель: Учить прыжкам на двух ногах через ленту, закреплять навыки ходьбы и бега.</p>	<p>1.Развитие речи. Название: Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i>. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Цель: Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.</p>

Перспективное планирование на февраль группы №1

	<p>1 неделя Тема: «Что такое хорошо? Что такое плохо?» 03.02 – 07.02 Итоговое мероприятие: Развлечение «Давайте жить дружно!»</p>	<p>2 неделя Тема: «В мире сказок» 10.02 – 14.02 Итоговое мероприятие: Викторина по русским народным сказкам.</p>	<p>3 неделя Тема: «Наша Родина-Россия». 17.02 – 21.02 Итоговое мероприятие: Выставка поделок к Дню защитника Отечества.</p>	<p>4 неделя Тема: «День защитника отечества» 25.02 – 28.02 Итоговое мероприятие: Спортивный досуг, посвященный 23 февраля.</p>	
П О Н Е Д Л Б	<p>1.Познавательное развитие (окружающий мир). Название: «Давайте жить дружно!» Цель: Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель,</p>	<p>1.Познавательное развитие (окружающий мир). Название: «Бабушкины сказки» Цель: Закреплять знания детей о русских народных сказках. Формировать умение узнавать и называть их по</p>	<p>1.Познавательное развитие (окружающий мир). Название: «Наша Родина-Россия». Цель: Дать детям начальные представления о нашей Родине, воспитывать любовь к Родине и чувство патриотизма.</p>		

Н И К	<p>помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар), учить называть их по имени-отчеству.</p> <p>2.Физическое развитие. Цель: Упражнять в ходьбе друг за другом, умение катать мяч друг другу, ловить мяч двумя руками.</p> <p>3. Занятие с психологом.</p>	<p>отдельным предметам и иллюстрациям. Расширять представления детей о героях РНС, (закрепить умение отгадывать загадки по данной теме).</p> <p>2.Физическое развитие. Цель: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> <p>3. Занятие с психологом.</p>	<p>2.Физическое развитие. Цель: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>3. Занятие с психологом.</p>		
В Т О Р Н И К	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Беленький зайчик» Цель: Знакомство с нетрадиционной техникой рисования (мятой бумагой). Учить не выезжать за края контура, воспитывать аккуратность.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Колобок катиться по дорожке». Цель: Учить детей сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала), изображение длинной, волнистой, или петляющей дорожки карандашами. Развивать наглядно-образное мышление, воображение.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Георгиевская лента» Цель: Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордость за свою Родину. Развивать аккуратность, усидчивость, внимание, мелкую моторику.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Российский флаг». Цель: Учить рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>	
С Р Е Д А	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Название: «Утро, день, вечер, ночь» Цель: знакомить детей с временными понятиями «утро», «день», «вечер»,</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Название: «Столько - сколько». Цель: Учить детей приему наложения предметов на</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Название: «Найди столько же». Цель: Продолжать учить детей накладывать на карточку столько картинок, сколько их нарисовано.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Название: «Геометрические фигуры» (закрепление). Цель: Формировать умение различать геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник); закреплять понятия «больше»,</p>	

	<p>«ночь». Формировать временные понятия о частях суток в организации жизнедеятельности детей. Развивать у детей внимание, сообразительность и активность на занятиях.</p> <p>2.Физическое развитие.</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, совершенствовать навыки ходьбы и бега, закреплять навыки прыжков в высоту.</p>	<p>картинки карточки-образца.</p> <p>Продолжать закреплять умение различать и называть части суток.</p> <p>2.Физическое развитие.</p> <p>Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, находить предметы с заданными свойствами и группировать их по двум признакам</p> <p>2.Физическое развитие.</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер;</p>	<p>«меньше», «столько же, сколько».</p> <p>2.Физическое развитие.</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре, и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p>	
Ч Е Т В Е Р Г	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация).</p> <p>Название: «Кудряшки для барашка».</p> <p>Цель: Познакомить детей с новой техникой изображения из салфеток. Учить приклеивать шарики из салфеток. Воспитывать аккуратность, усидчивость.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка).</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация).</p> <p>Название: «Лисичка».</p> <p>Цель: Учить детей создавать изображение предмета из треугольника, круга и овала, располагать изображение в центре листа; закреплять умение аккуратно набирать клейстер на кисть, намазывая готовые формы от центра к краю, прижимать детали салфеткой; развивать ориентировку на листе бумаги.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка).</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация).</p> <p>Название: «Рыбки в аквариуме».</p> <p>Цель: Продолжать отрабатывать умение работать с цветной бумагой, картоном и клеем; развивать чувство композиции и цвета. Уточнять и закреплять знания детей о внешних признаках рыб.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка).</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (лепка).</p> <p>Название: «Ракета»</p> <p>Цель: Закреплять умение лепить палочки, путем раскатывания комка прямыми движениями ладоней рук, заострять один конец, соединять детали, сглаживая пальцами поверхность вылепленных предметов.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка).</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	
П Я Т Н И Ц А	<p>1.Развитие речи.</p> <p>Название: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>Цель: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в</p>	<p>1.Развитие речи.</p> <p>Название: Чтение русской народной сказки « У страха глаза велики».</p> <p>Цель: Развивать умение детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы взрослого. Формировать знания детей и напомнить</p>	<p>1.Развитие речи.</p> <p>Название: Звуковая культура речи: звук «п» и «пь».</p> <p>Дидактическая игра «Ярмарка»</p> <p>Цель: Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков «п» и «пь», с помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог,</p>	<p>1.Развитие речи.</p> <p>Название Рассматривание иллюстраций по теме «Кто такие защитники Отечества?».</p> <p>Цель: Знакомство с государственным праздником; познакомить с представителями различных родов войск. Воспитывать уважение к солдатам,</p>	

<p>разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.)</p> <p>2.Физическое развитие (на улице).</p> <p>Цель: Упражнять в прыжках в длину с места с активным взмахом руками вперед и с отталкиванием обеими ногами.</p>	<p>детям, известные им, русские народные сказки. Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Воспитывать умение понимать содержание сказки.</p> <p>2.Физическое развитие (на улице).</p> <p>Цель: Закреплять умение подбрасывать и ловить мяч, не роняя его, совершенствовать навыки ходьбы и бега, воспитывать интерес к спорту.</p>	<p>употреблять слова со звуками «п» и «пь».</p> <p>2.Физическое развитие (на улице).</p> <p>Цель: Упражнять в прыжках в длину с места с активным взмахом руками вперед и с отталкиванием обеими ногами.</p>	<p>патриотические чувства.</p> <p>2.Физическое развитие.</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться при лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p>	
--	---	---	--	--

Перспективное планирование на март группы №1

	<p style="text-align: center;">1 неделя Тема: «Пришла весна» 03.03 – 07.03 Итоговое мероприятие: Открытка к 8 Марта</p>	<p style="text-align: center;">2 неделя Тема: «Безопасность дома» 11.03 – 14.03 Итоговое мероприятие: Весенний праздник.</p>	<p style="text-align: center;">3 неделя Тема: «Красный, желтый, зеленый. Правила дорожного движения.» 17.03 – 21.03 Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества, аппликация «Светофор».</p>	<p style="text-align: center;">4 неделя Тема: «Мебель» 24.03 – 28.03 Итоговое мероприятие: Просмотр мультфильма «Синичкин календарь».</p>	
<p>П О Н Е Д Е Л Ь Н И К</p>	<p>1.Познавательное развитие (окружающий мир). Название: «Весна пришла» Цель: Формировать знания детей о весне, знакомить с изменениями в природе, учить различать и называть признаки весны. Обогащать словарь детей. 2.Физическое развитие. Цель: Учить детей пролезать в обруч сверху вниз; закреплять умение прыгать из обруча в обруч на двух ногах, совершенствовать умение ходить боковым приставным шагом. 3. Занятие с психологом.</p>		<p>1.Познавательное развитие (окружающий мир). Название: «Наш друг - светофор». Цель: Дать детям первичные знания о правилах поведения на дороге; познакомить с сигналами светофора. Вызвать интерес к обучению правилам дорожного движения. 2.Физическое развитие. Цель: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча 3. Занятие с психологом.</p>	<p>1.Познавательное развитие (окружающий мир). Название: «Мебель». Цель: Формировать представления детей о том, какая бывает мебель. Закреплять название и назначение мебели. 2.Физическое развитие. Цель: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча 3. Занятие с психологом.</p>	
<p>В Т О Р Н И К</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Весенняя капель» Цель: Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивая всем ворсом в краску; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, изображать капель ритмом</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Спички детям не игрушка!». Цель: Упражнять детей в работе с цветными карандашами, упражнять в умении работать по образцу. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Пешеходный переход». Цель: Учить детей правильно держать кисть, не напрягая мышц, не сжимая сильно пальцы. Закрепить умение рисовать прямые горизонтальные линии непрерывным движением. 2.Художественно-эстетическое</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Раскрашивание раскрасок по теме «Мебель»». Цель: Продолжать обучать детей правильно держать карандаш в руке, нажимать на него с определенной силой. Раскрашивать картинку, не выходя за контур и не оставляя пробелов.</p>	

	мазков. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя		развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.	
С Р Е Д А	1.Познавательное развитие (ФЭМП) Название: «Его бьют, а он не плачет, веселее только скачет». Цель: Учить различать шар и куб. Развивать умение анализировать предметы по признакам: цвет, форма, величина. Учить называть числительные, указывая на предмет, и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. 2.Физическое развитие. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры, повторить прыжки между предметами.	1.Познавательное развитие (ФЭМП) Название: «Найди такой же». Цель: Познакомить детей с числом 3. Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных и одинаковых по толщине, пользуясь словами: толще, тоньше, одинаковые по толщине. 2.Физическое развитие. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	1.Познавательное развитие (ФЭМП) Название: «Желтые и белые утята». Цель: Продолжать закреплять счет до 3. Учить детей находить предметы с заданными свойствами. Учить выяснять, в какой из групп больше (меньше)" предметов или поровну, пользуясь приемом приложения. 2.Физическое развитие. Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	1.Познавательное развитие (ФЭМП) Название: «Построим башню». Цель: Закреплять умение детей практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемами приложения и наложения. Закрепление знаний о геометрических фигурах и месте расположения их на квадратном листе. 2.Физическое развитие. Цель: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	
Ч Е Т В Е Р Г	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка). Название: «Первый цветок». (Пластинография). Цель: Развивать навыки лепки, использовать прием «раскатывание колбаски и расплющивание. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.	1.Художественно-эстетическое развитие (апликация). Название: «Опасные предметы дома». Цель: Продолжать обучать детей соединять готовые детали по образцу; ориентироваться на листе картона, развивать воображение и творчество. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.	1.Художественно-эстетическое развитие (апликация). Название: «Светофор». Цель: Учить детей наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый). Развивать внимание, память Развивать мелкую моторику пальцев рук. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка). Название: «Самолет». Цель: Учить детей лепить предмет из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусочков пластилина; закреплять умение делить комочек пластилина на две части; раскатывать и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.	

П Я Т Н И Ц А	<p>1. Развитие речи. Название: Чтение стихов о весне, С. Маршака «Круглый год»-«март», «апрель», «май». Цель: Расширять словарный запас существительных и прилагательных; упражнять детей отвечать на вопросы воспитателя не перебивая других детей. 2. Физическое развитие (на улице). Цели: Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов.</p>	<p>1. Развитие речи. Название: «Азбука безопасности для малышей». Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Закрепить представления о правилах безопасности в быту, на улице и на дороге. 2. Физическое развитие (на улице). Цель: Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед; закрепить умение прокатывать мяч между предметами; способствовать развитию равновесия и координации движений.</p>	<p>1. Развитие речи. Название: Рассматривание иллюстраций из серии «Правила дорожного движения». Цель: Ввести в активный словарь детей слова «пешеходный переход» («зебра»), проезжая часть, тротуар и т.д. 2. Физическое развитие (на улице). Цель: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади, закреплять навыки ходьбы и бега, совершенствовать навыки ходьбы с остановкой по сигналу.</p>	<p>1. Развитие речи. Название: Чтение РНС «Кот, петух и лиса» Цель: Познакомить детей со сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию. 2. Физическое развитие (на улице). Цель: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, всей группой, парами за воспитателем, в прыжках на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой..</p>	
--	--	--	---	--	--

Перспективное планирование на апрель группы №1

	1 неделя Тема: «Живая природа весной» 31.03– 04.04 Итоговое мероприятие: Кукольный спектакль для младших групп.	2 неделя Тема: «Мир животных» 07.04 – 11.04 Итоговое мероприятие: Выставка поделок к Дню космонавтики	3 неделя Тема: «Мир насекомых» 14.04 – 18.04 Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Насекомые на цветочной полянке».	4 неделя Тема: «Мир птиц» 21.04 – 25.04 Итоговое мероприятие: Совместная выставка поделок родителей и детей «Сказочная птица».	5 неделя Тема: «Мир растений» 28.04 – 30.04 Итоговое мероприятие: Выставка поделок к «Дню Победы»
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p>1. Познавательное развитие (окружающий мир). Название: «Живая и неживая природа». Цель: Дать детям представление о характерных признаках весны в неживой природе; об изменениях в жизни растений и животных весной. Развивать у детей наблюдательность.</p>	<p>1. Познавательное развитие (окружающий мир). Название: «Дикие животные». Цель: Закреплять знаний детей о диких животных, внешнем виде, чем питаются. Воспитание бережного отношения к животным. 2. Физическое развитие. Цель: Упражнять в ходьбе колонной по одному, в беге врассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча.</p>	<p>1. Познавательное развитие (окружающий мир). Название: «Такие разные насекомые». Цель: Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы. 2. Физическое развитие. Цель: Повторить ходьбу и бег с</p>	<p>1. Познавательное развитие (окружающий мир). Название: «Птицы нашего края». Цель: Закреплять знания детей о зимующих птицах, их внешнем виде и особенностях поведения. Воспитывать бережное отношение к живой природе, желание заботиться о птицах. 2. Физическое развитие. Цель: Упражнять в</p>	<p>1. Познавательное развитие (окружающий мир). Название: «Растения в нашей жизни». Цель: Расширить знания детей о названиях и внешнем виде деревьев, кустарников и цветов; воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к природе.</p>

	<p>2.Физическое развитие. Цель: Научить детей ходить по гимнастической скамье, приставляя пятку одной ноги к носку другой; упражнять в прыгивании с высоты, мягко пружиня ноги; закрепить навык бросков мяча о пол и ловле его. 3. Занятие с психологом.</p>	<p>3. Занятие с психологом.</p>	<p>выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. 3. Занятие с психологом.</p>	<p>прокатывании мяча в одном направлении, закреплять умение прыгать на заданную длину с активным взмахом руками и толчком двумя ногами с мягким приземлением, совершенствовать навыки ходьбы и бега. 3. Занятие с психологом.</p>	<p>2.Физическое развитие. Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 3. Занятие с психологом.</p>
В Т О Р Н И К	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Дерево весной». Цель: Формировать умение детей передавать в рисунке пропорции частей дерева (ствол высокий, ветки короткие). Регулировать нажим на кисть (при рисовании ствола дерева, снизу ствол шире сверху уже). 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Шубка для лисички». Цель: Закреплять умение детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура; развивать мелкую моторику пальцев рук. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Божья коровка». Цель: Учить детей рисовать выразительный образ насекомого. Усовершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два инструмента рисования – кисточка и ватная палочка. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Синичка». Цель: Уточнить и систематизировать представления детей о внешнем виде синички. Продолжать учить детей раскрашивать, не выходя за контур. Учить аккуратно работать с красками. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Цветок». Цель: Продолжать учить закрашивать предметы, не выезжая за контур. Закреплять умение рисовать гуашевыми красками, закреплять знания цветов. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>
С Р Е Д А	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Название: «Слушай, смотри, считай». Цель: Учить называть числительные по порядку. Учить детей воспроизводить количество звуков в пределах 1 - 4 без счета и направления числа, находить карточку, на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточек.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Название: «Раньше, позже, сначала, потом». Цель: Учить различать и называть последовательно времена года. Познакомить детей с геометрической фигурой овалом. Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур: овал, круг. 2.Физическое развитие. Цель: Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Название: «Ориентировка» (закрепление). Цель: Закрепление представления о временах года, понятия «сутки», «части суток». Закрепление ориентировки в пространстве, понятия «влево», «вправо»; размеров (большой, маленький, средний). 2.Физическое развитие. Цель: Закрепить умение детей ходить по гимнастической скамейке с усложнением; воспитывать внимательность при выполнении</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Название: «Чем отличаются?». Цель: Продолжать учить различать шар и кубик. Развивать умение анализировать предметы по признакам: цвет, форма, величина. Упражнять детей в сравнении предметов контрастных и одинаковых по ширине, высоте и толщине. 2.Физическое развитие. Цель: Упражнять в ползании на средних четвереньках за</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) Название: «Сосчитай». Цель: Счет предметов в пределах пяти. Продолжать знакомить детей с цифрами «1» и «2». 2. Физическое развитие. Цель: Учить детей сохранять равновесие при ходьбе по</p>

	2.Физическое развитие. Цель: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.	ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	физкультурных упражнений.	катящимся мячом; упражнять в ходьбе с перешагиванием через рейки лестницы; закрепить умение прыгать на двух ногах.	ограниченной площади; закреплять умение спрыгивать на мат, совершенствовать навыки пролезания в обручи.
Ч Е Т В Е Р Г	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка). Название: «Веточка вербы». Цель: Развивать умение создавать почки с помощью нетрадиционной техники скатывания ваты в комочки, располагать их на плоскости листа; приклеивать в определенной последовательности на веточки, чередовать справа и слева. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.	1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация). Название: «Шарфик для лисички». Цель: Учить детей сравнивать квадрат и круг, называть их различие. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.	1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация). Название: «Бабочка». Цель: Научить детей создавать несложную композицию из геометрических фигур. Закреплять знание цветов (желтый, зеленый, оранжевый и тд). Способствовать развитию творческих способностей детей. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка). Название: «Веточка вербы». Цель: Продолжать учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев. Закрепить умение расплющивать шарики, развивать образное восприятие. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.	
П Я Т Н И Ц А	1.Развитие речи. Название: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д.у. «Когда это бывает?». Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. 2.Физическое развитие (на	1.Развитие речи. Название: Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> . Цель: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>фи</i> звукоподражательные слова с этим звуком. 2.Физическое развитие (на улице). Цель: Учить прыжкам на двух ногах через линию, закреплять навыки	1.Развитие речи. Название: Звуковая культура речи: звук <i>с</i> . Цель: Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог. 2.Физическое развитие (на улице). Цель: Закрепить у детей навык мягких и пружинистых прыжков на месте.	1.Развитие речи. Название: Звуковая культура речи: звук «б» и «бь». Цель: Упражнять детей в правильном произношении звуков «б» и «бь»(в звукосочетаниях, словах, фразах). 2.Физическое развитие (на улице). Цель: Упражнять в прыжках на	

улице). Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную.	ходьбы и бега.		двух ногах вокруг предметов.	
--	----------------	--	------------------------------	--

Перспективное планирование на май группы №1

	2 неделя Тема: «Моя страна. День Победы» 05.05 – 08.05 Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение к Дню Победы.	3 неделя Тема: «Мой город-Санкт-Петербург» 12.05 – 16.05 Итоговое мероприятие: Просмотр мультфильма «Год Петербурга».	4 неделя Тема: «Мы природу бережем» 19.05 – 23.05 Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Природа – наш дом»	5 неделя Тема: «Народная игрушка» 26.05 – 30.05 Итоговое мероприятие: Викторина по скакам «Сундучок сказок».	
П О Н Е Д Е Л Б Н И К	1.Познавательное развитие (окружающий мир). Название: «День Победы-9 Мая» Цель: Сформировать знания у детей о празднике « День Победы», вызвать чувство гордости за свою страну. Познакомить с понятиями «война», «защитники»: воспитывать уважение к людям, защищающим Родину. 2.Физическое развитие. Цель: Продолжать учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, закреплять умение прокатывать мяч в определенном направлении, подбрасывать и ловить его, не прижимая к груди, воспитывать интерес к спорту. 3. Занятие с психологом.	1.Познавательное развитие (окружающий мир). Название: «Где мы живем?» Цель: Формировать понятие « город». Воспитывать уважение к людям, ухаживающем за городом; желание сохранять чистоту. 2.Физическое развитие. Цель: Продолжать закреплять умение детей в прыжках на двух ногах на месте; Упражнять в прокатывании мяча, добиваясь сохранения направления движения мяча. 3. Занятие с психологом.	1.Познавательное развитие (окружающий мир). Название: «Береги природу». Цель: Дать детям первоначальное понятие об экологии. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса, его обитателям. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. Побуждать проявлять заботу и внимание ко всему живому. 2.Физическое развитие. Цель: Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках. 3. Занятие с психологом.	1.Познавательное развитие (окружающий мир). Название: «Русская народная игрушка- Матрешка». Цель: Знакомить детей с русской народной игрушкой, характерными элементами росписи. Воспитывать любовь к народному творчеству. 2.Физическое развитие. Цель: Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. Занятие с психологом.	

В Т О Р Н И К	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Праздничный салют». Цель: Продолжать учить рисовать методом тычка; закреплять умение правильно держать кисть; углублять представления о цвете (жёлтый, красный, синий, зелёный). 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Солнышко лучистое» Цель: Формировать у детей умение рисовать в нетрадиционной технике «ладошкой». Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность в работе. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Радуга - дуга» Цель: Закрепить знания детей о цветах радуги. Продолжать обучать детей рисовать кисточкой и располагать рисунок по середине листа. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Укрась игрушку» Цель: Продолжать обучать правильно держать кисточку, раскрашивать картины, не выходя за контуры и не оставляя пробелов. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p>	
С Р Е Д А	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Название: «В лесу». Цель: Закрепить понятие «столько же», «поровну». Познакомить детей с образованием числа «5» из двух меньших чисел. Учить детей обыгрывать загадки-шутки. 2.Физическое развитие. Цель: Продолжать учить детей ходить по гимнастической скамье, приставляя пятку одной ноги к носку другой; упражнять в прыгивании с высоты, мягко пружиня ноги.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Название: «Пушистые котята». Цель: Познакомить детей с числом «5», учить детей называть числительные по порядку, указывая на предметы. Учить различать и называть время года-весну. 2.Физическое развитие. Цель: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Название: «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайка погулять». Цель: Закрепить слова-антонимы: «высокий», «низкий», «тяжелый», «легкий», «высокий», «низкий». Продолжать освоение детьми умения сравнивать предметы по ширине, определяя, что шире, что уже. 2.Физическое развитие. Цель: Учить действовать по сигналу, закреплять умение прыгать с активным взмахом руками вперед и с отталкиванием обеими руками.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Название: «Сравнение предметов по величине» (закрепление) Цель: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. 2.Физическое развитие. Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах вокруг предметов, в пролезании под дугой, в метании; учить перепрыгивать через шнур, расположенный на полу .</p>	
Ч Е Т В Е Р Г	<p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация). Название : «Чудо –дерево». Цель: Учить детей создавать выразительный образ дерева, творчески применяя</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (лепка). Название: «Цветок». Цель: Продолжать учить отделять от целого куса пластилина части нужного размера и соблюдать</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (лепка). Название: «Угощенья для лесных жителей». Цель: Продолжить отбатывать навыки лепки,</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация). Название: «Птичка». Цель: Учить детей правильно размещать и наклеивать готовые формы (изображения птиц) на картон; аккуратно пользоваться</p>	

	разные способы обрывания бумаги: разрывание, выщипывание, надрывание, для получения элементов аппликации. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.	пропорции при лепке предмета. Учить приему вдавливание середины шара, сглаживание пальцами поверхности вылепленного предмета. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.	закреплять умение работать с пластилином. Развивать воображение, творчество. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.	клеем. Воспитывать интерес к аппликации. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.	
П Я Т Н И Ц А		1.Развитие речи. Название: Заучивание стихотворения «День Победы» Т. Шапиро. Цель: Развивать умение детей запоминать стихотворение, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. 2.Физическое развитие (на улице). Цель: Закреплять умение ходить и бегать по кругу вокруг кубиков с остановкой по сигналу.	1.Развитие речи. Название: Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами». Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке. 2.Физическое развитие (на улице). Цель: Упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками.	1.Развитие речи. Название: Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> . Цель: Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи. 2.Физическое развитие (на улице). Цель: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, всей группой, парами за воспитателем.	

Перспективное планирование на июль группы №1

	2 неделя Тема: «Веселая ферма» 17.07 – 21.07 Итоговое мероприятие: Коллективная работа «На ферме».	3 неделя Тема: «У медведя во бору» 24.07 – 28.07 Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества, лепка «Ягоды».
П О Н Е Д Е Л	1.Физическое развитие. Цель: Упражнять детей в беге с высоким подниманием колена; формировать умение бегать в определенном направлении.	1.Физическое развитие. Цель: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.

Б Н И К		
В Т О Р Н И К	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Домашние животные». Цель: Закреплять приемы рисования цветными карандашами (штриховать в одном направлении, не выходя за контур).</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: Раскрашивание раскрасок по теме. Цель: Развивать умения применять при закрашивании изображения разные приемы рисования мелкими; побуждать детей обогащать содержание рисунка, внося в него дополнения.</p>
С Р Е Д А	<p>1.Физическое развитие. Цель: Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прыжках на двух ногах из обруча в обруч.</p>	<p>1.Физическое развитие. Цель: Продолжать учить детей ходить по гимнастической скамье, приставляя пятку одной ноги к носку другой; упражнять в спрыгивании с высоты, мягко пружиня ноги.</p>
Ч Е Т В Е Р Г	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (лепка). Название: «Угощение для собачки». Цель: Продолжать учить детей лепить предметы разного размера, используя приём раскатывания. Закрепить умение лепить аккуратно.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (лепка). Название: «Ягоды». Цель: Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска; раскатывать его между ладонями круговыми движениями.</p>
П Я Т Н И Ц А	<p>1.Развитие речи. Название: «Обитатели фермы» Цель: Способствовать воспитанию звуковой выразительности речи, произношению звукоподражаний громко и тихо.</p> <p>2.Физическое развитие (на улице). Цель: Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p>	<p>1.Развитие речи. Название: «К Мишке в гости». Цель: Учить детей четко и ясно, громко произносить знакомые слова, обозначающие предмет, и его назначение.</p> <p>2.Физическое развитие (на улице). Цель: Закрепить у детей навык мягких и пружинистых прыжков на месте.</p>

Перспективное планирование на август группы №1

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя	5неделя
Тема: «Любимые игрушки» 31.07 – 04.08	Тема: «Моя семья» 07.08 – 11.08	Тема: «Мы - спортсмены» 14.08 – 18.08	Тема: «Если хочешь быть здоров» 21.08 – 25.08	Тема: «Если хочешь быть здоров» (Продолжение) 28.08 – 31.08
Итоговое мероприятие:		Итоговое мероприятие:		

	Выставка рисунков «Веселые игрушки».	Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Моя семья».	Выставка детского творчества, лепка «Спортивный инвентарь».	Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «Веселая зарядка».	
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	1.Физическое развитие. Цель: Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	1.Физическое развитие. Цель: Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	1.Физическое развитие. Цель: Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	1.Физическое развитие. Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер.	1.Физическое развитие. Цель: Упражнять в ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки прыжков в высоту, совершенствовать навыки ходьбы и бега, развивать фантазию, воспитывать любовь к спорту.
В Т О Р Н И К	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя. 2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Веселые игрушки» Цель: Учить раскрашивать контуры. Метод раскрашивания – отпечатки пальчиков, или ватными палочками. Закреплять умение аккуратно пользоваться красками.	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя. 2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: Раскрашивание раскрасок по теме. Цель: Совершенствовать навыки равномерного закрашивания, использование нажима на карандаш для усиления цвета. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность, усидчивость.	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя. 2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Разноцветные мячи». Цель: Закрепить умение закрашивать круглые формы; развивать мелкую моторику рук.	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя. 2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: Раскрашивание раскрасок на тему «Зарядка». Цель: Совершенствовать навыки равномерного закрашивания, использование нажима на карандаш для усиления цвета. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность, усидчивость.	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя. 2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Название: «Мои любимые фрукты». Цель: Стимулировать творческую активность детей в выборе фрукта и краски. Закрепить знания детей о фруктах: название, цвет, форма.
С Р Е Д А	1.Физическое развитие. Цель: Учить действовать по сигналу, закреплять умение прыгать с активным взмахом руками вперед и с отталкиванием обеими руками.	1.Физическое развитие. Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах вокруг предметов, в пролезании под дугой, в метании; учить перепрыгивать через шнур, расположенный на полу.	1.Физическое развитие. Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках.	1.Физическое развитие. Цель: Упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность.	1.Физическое развитие. Цель: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; упражняться в ползании по гимнастической скамейке.
Ч Е Т В Е Р Г	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя. 2.Художественно-эстетическое развитие (лепка).	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя. 2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация).	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя. 2.Художественно-эстетическое развитие (лепка). Название: «Спортивный инвентарь».	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя. 2.Художественно-эстетическое развитие (лепка). Название: «Полезные фрукты».	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя. 2.Художественно-эстетическое развитие (лепка). Название: « Красивое полотенце».

	<p>Название: «Моя игрушка».</p> <p>Цель: Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, прямыми движениями между ладонями, сплющивать, оттягивать пальцами отдельные детали.</p>	<p>Название: «Торт для родителей».</p> <p>Цель: Формировать умение детей правильно размещать и наклеивать готовые детали, составляя изображение.</p>	<p>инвентарь».</p> <p>Цель: Учить детей лепить спортивный инвентарь конструктивным способом. Развивать способности к формообразованию с помощью пластилина.</p>	<p>Цель: Закрепить умение передавать форму фруктов (овальную, круглую, используя различные приемы лепки) (прищипывание, вытягивание).</p>	<p>Цель: Закрепить умение детей составлять аппликацию на бумаге, чередуя геометрические фигуры.</p>
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p>1. Развитие речи.</p> <p>Название: Чтение стихов «Игрушки» А. Л. Барто.</p> <p>Цель: Вспомнить с детьми стихотворения А. Л. Барто, учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия, четко проговаривая слова.</p> <p>2. Физическое развитие (на улице).</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, всей группой, парами за воспитателем.</p>	<p>1. Развитие речи.</p> <p>Название: Составление рассказа по фотографиям «Моя семья».</p> <p>Цель: Закреплять представления детей о семье; продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, упражнять в умении определять наименования родственных отношений между членами семьи.</p> <p>2. Физическое развитие (на улице).</p> <p>Цель: Упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками.</p>	<p>1. Развитие речи.</p> <p>Название: «В гостях у куклы Кати».</p> <p>Цель: Учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушке. Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.</p> <p>2. Физическое развитие (на улице).</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, бросание мяча вдаль.</p>	<p>1. Развитие речи.</p> <p>Название: Звуковая культура речи: звук <i>о</i>.</p> <p>Цель: Уточнить и закрепить правильное произношение звука <i>о</i>; обратить внимание детей на наличие этого звука в словах.</p> <p>2. Физическое развитие (на улице).</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе между предметами, беге врассыпную</p>	<p>1. Развитие речи.</p> <p>Название: Рассматривание иллюстраций «Здоровый образ жизни».</p> <p>Цель: Активизировать и расширить словарный запас детей. Развивать диалогическую речь, привлекать к участию в беседе.</p> <p>2. Физическое развитие (на улице).</p> <p>Цель: Совершенствовать навык перепрыгивания через предметы.</p>

ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Младшая группа 2022 – 2023 уч. год

Занятия с использованием данной программы в младшем возрасте проходит один раз в месяц. Форма организации образовательного процесса – групповая. Главной частью Программы является «Содержание работы», где дан перечень конкретных тем для бесед с детьми, игр, ситуаций, тематики изобразительной и художественно-речевой деятельности. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по Петербургу. Разработаны темы занятий, подборки игр и направления тематических вечеров, которые может проводить педагог по петербурговедению совместно с музыкальным руководителем. Программа определяет концепцию воспитания современного, культурного маленького человечка - жителя нашей великой Родины — России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет.

Тема	Цели	Совместная деятельность	Родители
------	------	-------------------------	----------

І КВАРТАЛ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

<p>Моя семья. Мой дом. Мой детский сад.</p>	<p>1. Расширять представления об окружающем мире, о доме, семье, близких людях, которые живут вместе. 2. Способствовать умению рассказывать о своей семье. 3. Формировать представление о понятии «город». 4. Способствовать закреплению умения узнавать свой дом по фотографии. 5. Развивать диалогическую речь. 6. Развивать познавательный интерес. 7. Воспитывать любовь к своему родному городу Санкт - Петербургу. 8. Способствовать воспитанию чувства уважения и любви к своим родным и близким. 9. Способствовать доброжелательному отношению к своим друзьям.</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Моя семья. Мой дом. Мой детский сад»; - Чтение стихотворения «Семейный альбом» Е. Никонова, см. <i>Картотеку стихотворений по СПб</i>; - оформление альбома «Моя семья» (с семейными фотографиями); - рассматривание фотографий; - оформление мнемотаблицы «Мой детский сад» - выставка рисунков «Я и моя семья». Экскурсия по группе «Каждой вещи свое место» Подготовка атрибутов к с-рол. Игре «Детский сад»</p>	<p>Экскурсия «Улица, на которой я живу» Прогулка по ближним Улицам Консультация для родителей "Познакомьте ребенка с родным городом"</p>
<p>Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни.</p>	<p>- воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём; - воспитание желания узнать свой город, познакомится с ним ближе; - показать детям отличия городского дома от деревенского; дать представление детям о различии города и деревни на примерах, как выглядят дома, улицы, мосты, здания и т. д. Закреплять знания о различных профессиях в городе и на селе. Вызвать чувство восхищения и гордости своим городом и его жителями. Воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение ко всему, что окружает детей.</p>	<p>- просмотр слайдов на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»; - рассматривание изображение деревенского дома и городского и нахождение отличий; - Беседы: «Санкт-Петербург” – мой город родной»; «Моя улица». Просмотр альбома «Мой любимый город Санкт-Петербург», составление коллажа «Мой город».</p>	<p>Прогулка по ближним улицам Экскурсия в магазин (наблюдение за работой продавца) Практическое задание: воспитание самостоятельности и уверенности в себе</p>
<p>Мой дом. (городские дома)</p>	<p>- воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём; - воспитание желания узнать свой город,</p>	<p>Экскурсия-прогулка «Детский сад – проспект Римского - Корсакова» Атрибуты к с-рол. Игре парикмахерская</p>	<p>Экскурсия в парикмахерскую (маме и мне делают прическу)</p>

	<p>познакомится с ним ближе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать детям городские дома - формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива; - воспитание чувства любви и гордости за членов своей семьи, желание больше узнать о них, проявлять о них заботу; - заложить основы понимания «семейных уз», как главной ценности в жизни человека; - углублять представления о доме – жилище человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Строим дом»; - подборка иллюстраций по теме «Дома в нашем городе»; 	<p>Практическое задание: правила поведения на улице Альбом рисунков «Моя семья»</p>
II КВАРТАЛ (декабрь, январь, февраль)			
<p><i>“Любимый праздник Новый год в Санкт-Петербурге”</i></p>	<p>Уточнить знания о ёлке; использовать в активной речи слова обобщения "ёлочные игрушки"; понимать и употреблять глаголы "висят", "повесил", "сверкают"; прилагательные "зелёная", "нарядная", "колючая». Активизировать в речи слово "много". Развивающие. Развивать наблюдательность; подвижность пальцев. Использовать знакомые приёмы рисования пальчиками, штампиками. Воспитательные. Создавать радостное, эмоциональное настроение.</p>	<p>Беседы: «Кто такой Дед Мороз?»; «Традиции наряжать елку»; «Как в вашей семье будут отмечать праздник». Дидактические игры: «Магазин новогодних игрушек»; «Послушай и расскажи»; «Выложи снежинку» (мозаика) . Театрализованная игра «Снегурочка». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в зимний лес»; «Семья. Встречаем Новый год». Подвижные игры: «Два Мороза»; «Кто самый меткий». Чтение: Русские народные сказки «Снегурочка», «Рукавички»; Л. Воронкова «Снег идет». Продуктивная деятельность: аппликация с элементами рисования «Праздничная елочка».</p>	<p>Экскурсия «Скоро Новый год» (как украшен наш город к празднику) Альбом рисунков после экскурсии Консультация для родителей «Как рассказать ребенку про Деда Мороза?»</p>
<p><i>«Город, в котором мы живем»</i></p>	<p>Развивать у детей интерес и любовь к родному городу; Задачи: • Расширить и закрепить знание детей о родном городе, его достопримечательностях и истории; • Расширение словарного запаса детей • Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления; • Воспитывать доброжелательное</p>	<p>Целевая прогулка на пр. Римского – Корсакова (работа светофора, правила поведения на улице) Атрибуты к с-рол. Игре зоопарк - просмотр слайдов на тему «Музеи с живыми экспонатами»; - конструирование «Зоопарк»; - сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная клиника»; - рассматривание буклетов зоопарка и</p>	<p>Экскурсия «Зоопарк зимой» Составление альбома «Зима в зоопарке» (рисунки и фото) Запись устного рассказа «Я был в зоопарке»</p>

	отношение к памятникам и достопримечательностям города;	океанариума;	
Закрепить знания о видах транспорта;	Закрепить представление детей о транспортных средствах. Задачи: - в беседах совершенствовать лексический запас по теме «Транспорт», закреплять обобщающее понятие «Транспорт»; сформировать общее представление о микрорайоне, в котором мы живем; - познакомить детей со спецтранспортом, который нам служит и для каких целей.	«Собери машину»; «Домино о транспорте»; «Найди и назови»; «Покажи мишке, как нужно осторожно катать кукол на машине». Рисование «Разноцветные колеса». Просмотр иллюстраций с изображениями различного вида транспорта, картины «Играем в поезд». Экскурсия на кухню (знакомство с работой повара), Атрибуты. К игре паролод Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт»; «Поездка в лес на поезде»; «Строительство», «Песенка друзей»; «Машина». Познакомить детей с различными видами транспорта в Санкт-Петербурге. Едим в Санкт-Петербургский зоопарк.	• Рассмотрение иллюстраций и открыток о транспорте. Экскурсия «Транспорт на моей улице»
III КВАРТАЛ (март, апрель, май)			
Главная река города – Нева.	Продолжать знакомить детей с Санкт-Петербургом, с его достопримечательностями. 2. Уточнить знания детей о реках Санкт-Петербурга, учить правильно и быстро называть основные из них. 3. Учить детей находить точное, правильное изображение достопримечательных мест среди предложенного набора неточных, неправильных карточек, обращая внимание на все особенности памятника «Медный всадник».	Дидактическая игра «Найди ошибку». Наглядно демонстративный материал: Картинки иллюстрации, фото с изображением города, памятников, дворцов СПб • Карточка стихи о Петербурге	Экскурсия «Нева, на берегах которой построен наш город» Семейные фотографии и рисунки после экскурсии
Наш район, весна в городе.	- ознакомление детей с районом, в котором они проживают; Формировать представление о признаках ранней весны. - Учить устанавливать простейшие связи.	- просмотр слайдов на тему «Наш район»; - выставка работ на тему «Мой дом, мой район» (совместно с родителями); - рассматривание иллюстраций с изображением нашего района.	Экскурсия с родителями по району, ознакомление с городом (свой район, микрорайон «Семейные прогулки по Санкт-Петербургу».

			Рекомендации для родителей
«Город, в котором я живу»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать чувство гордости и восхищения родным городом, желания беречь его больше узнавать его; - познакомить с точной датой рождения нашего города; - познакомить с историей строительства нашего города; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «День рождения нашего города»; - оформление альбома «Я и мой город»; - выставка рисунков и фотографий на тему «Моё любимое место города»; - разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой», М. Борисова. <i>с.м. Картолеку стихотворений по СПб.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Выставка альбомов и рисунков за год (конкурс) Выставка альбомов и иллюстраций «День рождения города» Рисунки «Мой город»
ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА (1 раз в квартал)			
1.	Осень в городе.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать наблюдательность, внимание; - показать красоту родного города осенью; - отметить характерные особенности города его дома, улицы; - научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения; - формировать представление о названии улицы и адреса детского сада; - активизировать словарь, познавательный интерес. 	
2.	Главная ёлка нашего района.	<ul style="list-style-type: none"> - расширить сложившиеся у детей представления о Адмиралтейском районе; - формировать представление об улице, её основных частях; - закрепить знания об основных видах транспортных средств; - закрепить знания правил перехода улицы; - вызвать познавательный интерес к одному из главных праздников нашей страны; - обратить внимание детей на подготовку города к новому году. 	
3.	Весна пришла в наш город.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей любви к родному городу; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - учить видеть неповторимую красоту нашего города весной; - показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой); - воспитывать бережное отношение к природе; - учить заботиться о природе. 	

Все экскурсии проводятся виртуально

Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	Россия	- Названия города, района, улицы, дома, где	- Домашний адрес

	многонациональная страна	они живут.	- Название группы
Иметь представления	- О структуре городского пространства	- О многообразии культуры Санкт-Петербурга -	- О замечательных людях нашего детского сада
Уметь	- Создавать постройки - Составить рассказ, провести элементарную экскурсию	- Создавать постройки памятников зодчества - Составить рассказ, провести экскурсию по саду	-ориентироваться в своем районе

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

1. Совместную деятельность, включающую в себя:
 - Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту занятия).
 - Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
 - Индивидуальную работу с детьми.
2. Самостоятельную деятельность детей.
3. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Занятия

- **игры:**

- дидактические,
- дидактические с элементами движения,
- развивающие игры,
- сюжетно-ролевые,
- подвижные,
- музыкальные,
- хороводные,
- театрализованные,
- игры-драматизации,
- режиссёрские,
- подвижные игры имитационного характера;

просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;

викторины, сочинение загадок;

инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

слушание и обсуждение народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые.

- Прогулки, экскурсии.
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю).
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год).
- Соревнования.
- Дни здоровья.
- Тематические досуги.
- Праздники.
- Театрализованные представления.
- Смотры и конкурсы.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);
- утренняя гигиеническая гимнастика;

- бодрящая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие:

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, занятия по физическому развитию, гигиенических процедур)

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

Модель организации образовательного процесса во второй младшей группе на день.

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). • Дыхательная гимнастика. • Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера. • Физкультурные занятия (в зале, на открытом воздухе). • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Бодрящая гимнастика после сна. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия. • Дидактические игры. • Развивающие игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии. • Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (ранний возраст и старший дошкольный возраст). • Дидактические игры. • Развивающие игры. • Настольно-печатные игры. • Индивидуальная работа. • Занятия по интересам.

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия. • Речевые игры и упражнения. • Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика. • Беседы. • Рассматривание и описание картин. • Отгадывание загадок. • Заучивание стихов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (ранний возраст и старший дошкольный возраст). • Чтение детской художественной литературы. • Индивидуальная работа. • Речевые досуги.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения. • Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. • Формирование навыков культуры общения. • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры. • Экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. • Эстетика быта. • Трудовые поручения. • Игры с ряженым. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). • Индивидуальная работа. • Сюжетно-ролевые игры. • Тематические досуги в игровой форме.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. • Эстетика быта. • Экскурсии в природу. 	<ul style="list-style-type: none"> • занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст). • Музыкально-художественные досуги. • Индивидуальная работа. • Настольно-печатные игры. • Музыкально-ритмические игры.

2.4.Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации с родителями детей: «Идём в детский сад», «Что должно быть в шкафчике». 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». 3. Групповое родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год. Выбор родительского комитета». 4. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Одежда детей в группе и на улице». 2. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период. 3. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук». 4. Выставка осенних поделок из природных материалов, сделанных родителями и детьми. 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как развивать речь младших дошкольников». 2. Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет». 3. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома». 4. Фотовыставка «Мамочка моя». 5. Беседа «Какие игрушки необходимы детям».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!». 2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов). 3. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной». 4. Беседа «О правилах поведения на празднике». 5. Консультация «Зачем и как учить стихи».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей по оздоровлению детей в зимний период. 2. Консультация «Осторожно гололед». 3. Наглядно – текстовая информация «Игры и забавы зимой». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Консультация «Сказки читаем-речь развиваем».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий». 4. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании). 5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотовыставка «Я мамин помощник». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком». 5. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться».

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». 2. Консультация «Я и дорога». 3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!». 4. Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ». 5. Консультация «Организация прогулок весной». 6. Наглядно – текстовая информация «Особенности развития речи ребенка».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Чему мы научились». 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи». 3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 4. Оформление альбома «Игры на свежем воздухе». 5. Консультация «Как организовать летний отдых детей».
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка «Занимайтесь спортом». 2. Консультация на тему: «Жаркое летнее солнышко». 3. Беседы с родителями на тему: «Режим дня в летний период дома».
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка «Средства от укусов насекомых». 2. Консультация для родителей на тему: «Можно или нельзя» (о моральном воспитании). 3. Памятка «Куда пойти гулять с ребенком». 4. Консультация «Чистота – залог здоровья». 5. Консультация «Правила дорожного движения». 6. Памятка «Безопасность детей на воде».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**по реализации образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада №60 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**для групп общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста
(от 3 до 7 лет)
на учебный год**

№ п/п	Образовательные области Деятельность/Виды деятельности	II младшая гр. (3-4 года)	Средняя гр. (4-5 лет)	Старшая гр. (5-6 лет)	Подгото вит. гр. (6-7 лет)
		К-во в неделю/ К-во в уч. году	К-во в неделю/ К-во в уч. году	К-во в неделю/ К-во в уч. году	К-во в неделю/ К-во в уч. году
1	Познавательное развитие				
	Окружающий мир/Формирование целостной картины мира	1/36	1/36	1/36	1/36
	ФЭМП	1 / 36	1/36	1/36	1/36
	Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность	-	-	1/36	-
	Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы) Программа «Учимся думать»	-	-	-	4/144
2	Речевое развитие <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная деятельность; • Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; • Восприятие художественной литературы и фольклора. Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области.				
	Развитие речи	1 / 36	1 / 36	2 / 72	1/36
3	Художественно-эстетическое развитие <i>Изобразительная деятельность;</i> <i>Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).</i>				
	Лепка	1 раз в две нед.	1 раз в две нед.	1 раз в две нед.	1 раз в две нед.
	Рисование	1 / 36	1 / 36	2 / 72	2/72
	Аппликация	1 раз в две нед.	1 раз в две нед.	1 раз в две нед.	1 раз в две нед.
	Музыка	2 / 72	2 / 72	2 / 72	2 / 72
4	Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i>				
	Физическое развитие (третье физкультурное занятие проводится на улице во время прогулки)	3 / 108	3 / 108	3 / 108	3 / 108
5	Социально-коммуникативное развитие <i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области.</i>				
Итого в неделю		10	10	13	15

Итого в учебном году	360	360	468	540
-----------------------------	------------	------------	------------	------------

3.2 Календарный учебный график по реализации Программы

Календарный учебный график - является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2020 - 2021 учебном году Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №60 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ детский сад №60 Адмиралтейского района СПб).

Календарный учебный график ГБДОУ детский сад №60 Адмиралтейского района СПб построен в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12. 2012 г № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Уставом ГБДОУ детский сад №60 Адмиралтейского района СПб.

Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №60 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика учреждения включает в себя следующее:

Количество возрастных групп;

Начало учебного года;

Окончание учебного года;

Продолжительность учебного года;

Продолжительность учебной недели;

Режим работы дошкольного учреждения в учебном году;

Объем недельной образовательной нагрузки (занятий);

Регламентирование образовательного процесса на один день;

Праздничные дни.

Образовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

Организация образовательной деятельности: ГБДОУ детский сад № 60 Адмиралтейского район СПб функционирует в режиме работы 12 часов (с 7.00 - 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни.

1. Количество групп ДОУ

Группы	Количество
Группа раннего возраста	1
Вторая младшая	1
Средняя	1
Старшая	1
Подготовительная	1

2. Продолжительность учебного года

Группы	Начало учебного	Окончание
Группа раннего возраста – подготовительная группа	01 сентября 2022 г.	31 августа 2023 г.

3. Продолжительность учебной недели:

Пятидневная учебная неделя - согласно Уставу.

4. Летний оздоровительный период:

с 01 июня 2023 г. - оздоровительная работа с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

5. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 ноября 2022 г. - День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января 2023 г. - Новогодние праздники;

7 января 2023 г. - Рождество Христово

23 февраля 2023 г. - День защитника Отечества;

8 марта 2023 г. - Международный женский день;

1 мая 2023 г. - Праздник Весны и Труда;

9 мая 2023 г. - День Победы;

12 июня 2023 г. - День России

6. Регламентирование воспитательно-образовательного процесса в течение дня. Холодный период года (сентябрь-май).

Содержание	Группа раннего возраста		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры,	07.00	08.15	07.00	08.15	07.00	08.10	07.00	8.10	07.00	08.10
Утренняя гимнастика	08.15	08.25	08.15	08.30	08.10	08.30	08.10	08.30	08.10	08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25	09.00	08.30	09.00	08.30	09.00	08.30	08.55	08.30	09.00
Игры, подготовка к образовательной деятельности	09.00	09.20	09.00	09.10	09.00	09.10	08.55	09.10	09.00	09.10
Занятия	По подгр. 09.20 09.30	По подгр. 09.30 09.40	09.10 09.40	09.25 9.55	09.10	09.30	9.10	10.10	09.10	10.10
							включая перерыв 10 мин.		включая перерыв 10 мин.	
Игры, самостоятельная деятельность	09.40	10.15	09.55	10.20	09.30	10.30	10.10	10.40	10.10	10.30
Подготовка ко 2-му завтраку	10.15	10.30	10.20	10.30						
Второй завтрак	10.30	10.40	10.30	10.40	10.30	10.40	10.40	10.50	10.30	10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40	11.50	10.40	11.50	10.40	12.00	10.50	12.20	10.40	12.15
Самостоятельная деятельность	11.50	12.00	11.50	12.00	12.00	12.10	12.20	12.30	12.15	12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00	12.30	12.00	12.30	12.10	12.40	12.30	13.00	12.30	13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30	15.30	12.30	15.30	12.40	15.20	13.00	15.30	13.00	15.30
Постепенный подъем	15.30	15.40	15.30	15.40	15.20	15.30	15.30	15.40	15.30	15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40	16.00	15.40	16.00	15.30	15.50	15.40	16.00	15.40	16.00
Игры, подготовка к образовательной деятельности	16.00	16.10	16.00	16.30	15.50	15.55	16.00	16.30	16.00	16.30
Занятия	По подгр. 16.10 16.20	По подгруп. 16.20 16.30								
							15.55	16.15	16.30	16.55
Игры, самостоятельная деятельность/совместная деятельность с педагогом					16.15	16.30				
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30	18.30	16.30	18.30	16.30	18.30	16.55	18.30	16.55	18.30
Игры. Уход детей домой	18.30	19.00	18.30	19.00	18.30	19.00	18.30	19.00	18.30	19.00

Теплый период года (июнь-август)

Содержание	Группа раннего возраста		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение	07.00	08.15	07.00	08.15	07.00	08.10	07.00	8.10	07.00	08.10
утренняя гимнастика	08.15	08.25	08.15	08.30	08.10	08.30	08.10	08.30	08.10	08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25	09.00	08.30	09.00	08.30	09.00	08.30	08.55	08.30	09.00
Игры, подготовка к образовательной деятельности	09.00	09.20	09.00	09.10	09.00	09.10	08.55	09.10	9.00	09.10
Занятия	По подгр. 09.20 09.30	По подгр. 09.30 09.40	09.10	09.55	09.10	09.30	9.10	10.10	09.10	10.10
									вкл. перерыв 10 мин.	
			09.40	10.15	09.55	10.20	09.30	10.30	10.10	10.40
Игры, самостоятельная деятельность	09.40	10.15	09.55	10.20	09.30	10.30	10.10	10.40	10.10	10.30
Подготовка ко 2-му завтраку	10.15	10.30	10.20	10.30						
Второй завтрак	10.30	10.40	10.30	10.40	10.30	10.40	10.40	10.50	10.30	10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40	11.50	10.40	11.50	10.40	12.00	10.50	12.20	10.40	12.30
Самостоятельная деятельность	11.50	12.00	11.50	12.00	12.00	12.10	12.20	12.30		
Подготовка к обеду, обед	12.00	12.30	12.00	12.30	12.10	12.40	12.30	13.00	12.30	13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30	15.30	12.30	15.30	12.40	15.10	13.00	15.30	13.00	15.30
Постепенный подъем	15.30	15.40	15.30	15.40	15.10	15.30	15.30	15.40	15.30	15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40	16.00	15.40	16.00	15.30	15.50	15.40	16.00	15.40	16.00
Игры, подготовка к образовательной деятельности	16.00	16.10	16.00	16.30	15.50	15.55	16.00	16.20	16.00	16.20
Занятия	По подгр. 16.10 16.20	По подгруп. 16.20 16.30			15.55	16.15				
			16.30	19.00	16.30	19.00	16.15	19.00	16.20	19.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30	19.00	16.30	19.00	16.15	19.00	16.20	19.00	16.20	19.00
Уход детей домой		19.00		19.00		19.00		19.00		19.00

7. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня

Группы	Образовательная нагрузка в течение дня	Количество часов в неделю
Группа раннего возраста	20 мин	1 час 40 мин
Вторая младшая	30 мин	2 часа 30 мин
Средняя	40 мин	3 часа 20 мин
Старшая	3 раза в неделю 1 час 15 мин, 2 раза в неделю 50 минут	5 часов 25 мин
Подготовительная	4 раза в неделю 1 час 15 мин., 1 раз в неделю 50 минут	6 часов 50 минут

8. График проведения массовых мероприятий

Событие	Сроки/ даты проведения
День Знаний	01.09.2022 г.
Праздник Осени (по возрастным группам)	с 18.10.2022 г. по 22.10.2022 г.
Новогодние утренники (по возрастным группам)	с 23.12.2022 г. по 29.12.2022 г.
День Защитника Отечества (физкультурный досуг)	17.02.2023 г. - 22.02.2023 г.
Масленица	28.02.2023 г. по 06.03.2023 г.
Международный женский день	01.03.2023 г. - 04.03.2023 г.
День Победы	04.05.2023 г. - 06.05.2023 г.
День защиты детей	01.06.2023 г.
День России	12.06.2023 г.
Конкурсы рисунков, фотовыставки	постоянно

**9. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми
планируемых результатов освоения
образовательной программы дошкольного образования**

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №60 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	3 - 4 недели	Сентябрь Май

3.3 Организация режима дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе: с 7.00 до 19.00. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. По Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" для детей четвертого года жизни Занятия составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (всего 2 часа 30 минут в неделю). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Общественно-полезный труд детей младшей группы проводится в форме побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Режим дня для детей второй младшей группы на холодный период года (сентябрь - май)

Время	Режимные моменты	Длительность
7.00-8.15	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	1 ч. 15 мин.
8.15-8.30	Утренняя гимнастика	15 мин.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин.
9.00-9.10	Игры, подготовка к образовательной деятельности	10 мин.
9.10-9.25 9.40-9.55	Занятия	30 мин., перерыв 15 мин.
9.55-10.20	Игры, самостоятельная деятельность	25 мин.
10.20-10.30	Подготовка ко 2-му завтраку	10 мин.
10.30-10.40	2-ой завтрак	10 мин.
10.40-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность). Возвращение с прогулки.	1 ч. 10 мин.

11.50-12.00	Самостоятельная деятельность	10 мин.
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед	30 мин.
12.30-15.30	Подготовка ко сну, сон	3 ч.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные ванны	10 мин.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник	20 мин.
16.00-16.30	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	30 мин.
16.30-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка	2 ч.
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	30 мин.

**Режим дня для детей второй младшей группы №1 на теплый период года
(июнь-август)**

Время	Режимные моменты	Длительность
7.00-8.15	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	1 ч. 15 мин.
8.15-8.30	Утренняя гимнастика	15 мин.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин.
9.00-9.10	Игры, подготовка к образовательной деятельности	10 мин.
9.10-9.25 9.40-9.55	Занятия	30 мин., перерыв 15 мин.
9.55-10.20	Игры, самостоятельная деятельность	25 мин.
10.20-10.30	Подготовка ко 2-му завтраку	10 мин.
10.30-10.40	2-ой завтрак	10 мин.
10.40-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность). Возвращение с прогулки.	1 ч. 10 мин.
11.50-12.00	Самостоятельная деятельность	10 мин.
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед	30 мин.
12.30-15.30	Подготовка ко сну, сон	3 ч.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные ванны	10 мин.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник	20 мин.
16.00-16.30	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	30 мин.
16.30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	2 ч. 30 мин.

**Гибкий режим дня для детей второй младшей группы №1 на случай плохой погоды
Июнь-август**

Время	Режимные моменты	Длительность
7.00-8.15	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	1 ч. 15 мин.
8.15-8.30	Утренняя гимнастика	15 мин.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин.

9.00-9.10	Игры, подготовка к образовательной деятельности	10 мин.
9.10-9.25 9.40-9.55	Занятия	30 мин., перерыв 15 мин.
9.55-10.20	Игры, самостоятельная деятельность	25 мин.
10.20-10.30	Подготовка ко 2-му завтраку	10 мин.
10.30-10.40	2-ой завтрак	10 мин.
10.40-11.10	Театрализованные представления, театрализованные игры .	30 мин.
11.10-11.50	Экскурсия в другую группу или помещение детского сада	40 мин.
11.50-12.00	Самостоятельная деятельность	10 мин.
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед	30 мин.
12.30-15.30	Подготовка ко сну, сон	3 ч.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные ванны	10 мин.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник	20 мин
16.00-16.30	Игры, самостоятельная деятельность	30 мин.
16.30-16.45	Чтение художественной литературы	15 мин.
16.45-17.15	Музыкальный досуг/физкультурный досуг (развлечение), театрализованное представление	30 мин.
17.15-19.00	Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	1 час 45 мин.

Адаптационный режим дня для детей второй младшей группы №1

Время	Режимные моменты	Длительность
7.00-8.15	Утренний прием, игры,	1 ч. 15 мин.
8.15-8.30	Утренняя гимнастика	15 мин.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин.
9.00-9.15	Игры, самостоятельная деятельность	15 мин.
9.15-9.55	Совместная деятельность воспитателя и детей, игры и игровые ситуации в рамках мониторинга общая продолжительность, включая 10-минутные перерывы	40 мин
9.55-10.20	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	25 мин.
10.20-10.30	Подготовка ко 2-му завтраку	10 мин.
10.30-10.40	2-ой завтрак	10 мин.
10.40-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность). Возвращение с прогулки.	1 ч. 10 мин.
11.50-12.00	Самостоятельная деятельность	10 мин.
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед	30 мин.
12.30-15.30	Подготовка ко сну, сон	3 ч.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные ванны	10 мин.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник	20 мин

16.00-16.20	Музыкальная досуговая деятельность / Физкультурная досуговая деятельность (развлечение)	20 мин.
16.20-16.30	Самостоятельная деятельность	10 мин.
16.30-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка	2 ч.
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	30 мин.

**Гибкий режим дня для детей второй младшей группы №1 на случай плохой погоды
Сентябрь-май**

Время	Режимные моменты	Длительность
7.00-8.15	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	1 ч. 15 мин.
8.15-8.30	Утренняя гимнастика	15 мин.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин.
9.00-9.10	Игры, подготовка к образовательной деятельности	10 мин.
9.10-9.25 9.40-9.55	Занятия	30 мин., перерыв 15 мин.
9.50-10.20	Игры, самостоятельная деятельность	30 мин.
10.20-10.30	Подготовка ко 2-му завтраку	10 мин.
10.30-10.40	2-ой завтрак	10 мин.
10.40-11.10	Театрализованные представления, театрализованные игры	30 мин.
11.10-11.30	Хороводные игры/ Подвижные игры в музыкально-спортивном зале	20 мин.
11.30-11.45	Чтение художественной литературы	15 мин.
11.45-12.00	Самостоятельная деятельность	15 мин.
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед	30 мин.
12.30-15.30	Подготовка ко сну, сон	3 ч.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные ванны	10 мин.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник	20 мин.
16.00-16.30	Игры, самостоятельная деятельность	30 мин.
16.30-17.00	Музыкальная досуговая деятельность/физкультурная досуговая деятельность, развлечение	30 мин.
17.00-19.00	Игры, досуг, индивидуальная работа самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	2 ч.

3.4 Система физкультурно-оздоровительной работы во второй младшей группе №1.

Блок физкультурно-оздоровительной работы	Физкультурно-оздоровительные мероприятия: (ОО «Физическое развитие»)	Время проведения
1. Использование вариативных режимов дня пребывания ребенка в ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Типовой режим дня по возрастным группам на холодный период года; - Типовой режим дня по возрастным группам на теплый период года; - Гибкий режим 	В течение года
2. Сохранение и укрепление психического здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - Создание психологически комфортного климата в ГБДОУ; - Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; - Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; - Формирование основ коммуникативной деятельности у детей 	В течение года
3. Система двигательной активности:	<p><u>Регламентированная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - Образовательная деятельность по физическому развитию детей; - Физкультминутки; - Динамическая перемена; - Бодрящая гимнастика после сна. <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры на воздухе и в помещении; - Подгрупповая и индивидуальная работа с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка; <p><u>Самостоятельная двигательная деятельность</u> детей на воздухе и в помещении</p>	Ежедневно в течение года
4. Формирование основ культуры здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Воспитание у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; - Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; 	В течение года
5. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа.	<p><u>Закаливание естественными физическими факторами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, в образовательной деятельности по физическому развитию, во время прогулок; - Режим проветривания в течение дня; - Местные и общие воздушные ванны; - Световоздушные и солнечные ванны в весенне - 	В течение года

	летний сезон; <u>Организация закаливающих процедур:</u> - Ходьба по массажным дорожкам; - Босохождение; - Топтание в воде; - Ходьба по мокрым дорожкам; - Элементы обширного умывания	
6. Организация питания.	Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (12 часов)	В течение года

2.5 Режим двигательной активности в младшей группе.

Форма организации	Длительность проведения
Организованная деятельность	6 час/нед
Утренняя гимнастика	6-8 мин.
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин
Физминутка во время занятия	2 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физ. или муз. деятельности)	5 мин
Подвижная игра на прогулке	6-10 мин
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин
Динамический час на прогулке	15-20 мин
Физкультурное занятие	10-15 мин
Музыкальное занятие	10-15 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин
Пробежки по массажным дорожкам	5-7 мин
Спортивные развлечения 1 раз/мес	20 мин
Спортивные праздники 2 раз/год	20 мин
Музыкальные досуги 1 раз/нед	15 мин
Музыкальные праздники 3 раз/год	15-20 мин
Подвижные игры во второй половине дня	5-8 мин
Дифференцированные игры во время вечерней прогулки	8-10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность (ежедневно)	зависит от индивидуальных особенностей
День здоровья	1 раз в квартал

3.6 Организация образовательной деятельности

Расписание занятий во второй младшей группе №1

День недели	Время	Занятие
Понедельник	9.10-9.25	Познавательное развитие (окружающий мир)
	9.40-9.55	Физическое развитие
Вторник	9.10-9.25	Художественно-эстетическое развитие (рисование)

	9.40-9.55	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Среда	9.10-9.25	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.40-9.55	Физическое развитие
Четверг	9.10-9.25	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	9.40-9.55	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Пятница	9.10-9.25	Речевое развитие
	11.00-11.15	Физическое развитие (во время прогулки)

Расписание занятий
на теплый период для детей второй младшей группы №1

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Занятие</i>
Понедельник	15.40-15.50	Физическое развитие
Вторник	9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	15.50-16.05	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Среда	9.00-9.15	Физическое развитие
Четверг	9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	15.50-16.05	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
Пятница	9.00-9.15	Речевое развитие
	10.15-10.30	Физическое развитие (во время прогулки)

3.7 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- 1. содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей,

- экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
2. **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
 3. **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
 4. **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
 5. **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
 6. **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Центр сюжетно-ролевой игры.

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу»; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние;

грузовые и легковые; телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг, инструменты и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения.

Основной вид деятельности наших малышей – игровой. В игровом центре «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

Центр физической культуры

Задачи: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Оборудование и материалы центра физкультуры: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные, в том числе самодельные, мячи, корзина для метания мячей, обручи, скакалки, кегли, скамейка, шнур длинный и короткий, ленты разных цветов; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды.

Центр изобразительного искусства:

Задачи: развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, акварель, цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые, баночки для промывания кисти от краски, бумага для рисования разного формата, трафареты по темам, пластилин, стеки, печатки, салфетки из ткани.

Музыкально – театральный центр

Задачи: развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры, театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); готовые костюмы, маски для постановки сказок, самодельные костюмы.

Книжный центр

Задачи: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

Центр строительных игр

Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости –гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые

предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Оборудование и материалы: пластмассовые, деревянные конструкторы, конструктор Лего, строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

Центр природы

Задачи: экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы: подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала; материал для организации экспериментирования: микроскоп, лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки), вертушки, пластмассовые шумящие коробочки; коллекция природных материалов: деревянные палочки; песок мелкозернистый; шишки; ракушки; фасоль; жёлуди; скорлупа грецких орехов; сухие листочки; оборудование для ухода за комнатными растениями: ведёрки, подносы, пульверизатор, лейки, палочка для рыхления почвы, клеёнка, тряпочки, фартуки.

Центр сенсорного развития

Задачи: развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках; ознакомление со светом.

Оборудование и материалы:

- Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
- Наборное полотно, магнитная доска.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.
- Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
- Палочки Кюизенера.
- Матрешки (из 5-7 элементов, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета) .
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.

- Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

- Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. п.) .
- Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) .
- Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) .
- Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) .
- Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому воспитаннику найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками. Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами. Предметно – пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

3.8 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методический комплекс дошкольного возраста Примерной общеобразовательной программы, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой представлен следующими учебными пособиями:

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

Васильева М.А., Веракса Н. Е., Комарова Т. С. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". (2-7 л.).

Васильева М.А., Веракса Н. Е., Комарова Т. С. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". (2-7 л.).

Планирование организованной образовательной деятельности с детьми. Технологические карты на каждый день

Васильева М.А., Веракса Н. Е., Комарова Т. С. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Социально-коммуникативное развитие:

Ушакова Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» младшая группа 2004 г.;

Шорыгина Т. А. Серия книг «Какие звери живут в лесу», «Фрукты и овощи, какие они?», «Посуда, какая она?», «Профессии, какие они?», «Грибы, какие они?», «Насекомые, какие они?», «Деревья, какие они?», «Дом». Издательство «ГНОМ и Д» 2002 г.

Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки - безопасность для малышей». М.: Прометей; Книголюб, 2001.

Извекова Н. А. «Занятия по правилам дорожного движения» - М: ТЦ Сфера 2013

Извекова Н. А. «Занятия по правилам дорожного движения».- М.: ТЦ Сфера, 2013

Лыкова И.А., Шипунова В. А. «Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. ФГОС ДО». ИД. «Цветной Мир»,2015

Лыкова И.А., Шипунова В. А. «Безопасность на дороге Беседы по картинкам. ФГОС ДО». ИД. «Цветной Мир»,2015

Лыкова И.А., Шипунова В. А. «Явления в природе. Беседы по картинкам. ФГОС ДО». ИД. «Цветной Мир»,2015

Стеркина Р. В., Князева О.Л., Андреева Н. Н. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности детей дошкольного возраста». – М.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012

Познавательное развитие

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» - СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2014

Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы»: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера 2004

Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». М.: Издательский центр «Академия» 2001

Пономарева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию элементарного математического представления с учетом ФГОС» М.: Мозаика-Синтез, 2014

Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников». Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013

Речевое развитие

Петрова Т.И.; Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» младшая группа.

Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Арушанова А. Г. «Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи 3-7 лет» Методическое пособие для воспитателей. – М.- Мозаика-Синтез, 2004

Гербова В. В. «Занятия по развитию речи». М.: Мозаика-Синтез,2005

Рыжова Л. В. «Методика работы со сказкой» Методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

Подrezова Т. И. «Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. Времена года. Лес. грибы». – М.: Айсберг – Пресс, 2009

Подrezова Т. И. «Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания». – М.: Айсберг – Пресс, 2011

Подrezова Т. И. «Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы». – М.: Айсберг – Пресс, 2010

Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т.С. «Занятия по изо деятельности». – М.: Мозаика-Синтез 2010

Богатева З. А. «Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду»: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение 1982

Васина Н. С. «Волшебный картон». – М.: Айрис-Пресс,2013

Дубровская Н. В. «Подарки для мамы. Поделки к дню рождения, 8 марта, дню матери». - Серия «Праздник» - СПб: 2012

Муслиенко С.М., Бутылкина Г. В. «Оригами в детском саду» Пособие для воспитателей. - М.: Школьная пресса, 2005

Физическое развитие

Воренник Е. Н. «Утренняя гимнастика в детском саду», 2008

Осокина Т. И. «Игры и развлечения детей на воздухе».- М., Просвещение, 1983

Анисимова Т. Г., Савинова Е. М. «Физическое развитие детей: планирование, занятия с элементами игр, подвижные игры, физкультурные досуги». – Волгоград: Учитель, 2009

Петербурговедение

1. Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».
2. В. Степанов Учебник для малышей «Моя Родина – Россия»
3. Сергей Скаченков «Город мой над Невой»
4. М. Борисова «У красавицы Невы»
5. Н.А. Яковлева «Наш горд Санкт-Петербург»
6. Ю. Каштанов «Эпоха Петра»
7. Е.К. Ривина «Герб и Флаг России»
8. Г.В. Калашников «Гербы и символы Санкт-Петербурга и Ленинградской области»
9. Л.К. Ермолаева «Чудесный город»
10. В. Фролов, О. Яковлева «Как родился Петербург»
11. Л. Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком»
12. Музей России «Военно-исторический музей, Санкт-Петербург»
13. В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»
14. Г.Х. Андерсен «Снежная королева»